

## CAPÍTULO 8 LOS DÍAS FESTIVOS

### *Student Supplements*

Textbook Audio Program on the OLC, **Capítulo 8 (Vocabulario: Preparación word lists)**  
Workbook, **Capítulo 8**  
Laboratory Manual, **Capítulo 8**  
Audio Program CD, **Capítulo 8**

### *Instructor Resources*

Instructor's Manual/IRK: Chapter-by-Chapter Supplementary Materials, **Capítulo 8**  
**Vocabulario: Preparación**  
Games and Activities  
Video Activities and Related Materials  
**A primera vista**  
**A segunda vista**  
Answers to Video Activities  
Videoscripts (available on the OLC)  
Audioscript, **Capítulo 8**  
Transparencies 57–62  
Testing Program, **Capítulo 8**  
Test Generator, **Capítulo 8**

### *Multimedia Resources*

Video, **Capítulo 8**  
**Entrevista cultural: Cuba**  
**Entre amigos: ¡Comemos las uvas de la suerte!** (*the lucky grapes*)  
**Conozca...: Cuba**  
**Minidramas**  
**En contexto**  
CD-ROM, **Capítulo 8**

## Vocabulario: Preparación

LA FIESTA DE JAVIER (p. 258)

EMOCIONES Y CONDICIONES (p. 261)

**Preparation:** Ask students to skim both vocabulary lists and the **Vocabulario útil**. It is helpful to use pictures representing any of the actions, emotions, or conditions, if you have any. Continue to write target vocabulary on the board as you talk.

**Sample Passage:** Hoy vamos a hablar de algo muy importante a los estudiantes... ¡las fiestas! También vamos a hablar de los días festivos, los días especiales del año. A veces celebramos los días festivos con fiestas, a veces con tarjetas y regalos y a veces con decoraciones. Muchas veces no trabajamos los días festivos. Un día festivo muy importante para muchas personas es la Navidad, el 25 de diciembre. ¿Cómo celebramos la Navidad? Sí, con decoraciones... y tarjetas... y también con regalos y fiestas. Y ¿qué es la Navidad? ¿Es una fiesta de cumpleaños? Sí, es el cumpleaños de... (see whether students supply the answer) el niño Jesús (Cristo, Jesucristo). (Present other holidays.)

Generalmente, pasamos los días festivos bien... estamos alegres con los amigos, nos divertimos y nos reímos. Sí, lo pasamos bien, estamos contentos. Pero a veces alguien lo pasa mal. Se siente triste, no se divierte, posiblemente llora. ¿Por qué lo pasa mal? ¿Cuándo se pasa mal un día festivo? (Encourage suggestions.) Sí, cuando está solo, cuando no está con la familia, cuando no está con los amigos. Sí, también cuando tiene problemas con el novio o con la novia...

**Quick** Sample items. ¿En qué días festivos mandamos tarjetas?

- Comprehension** 1. la Navidad 3. el Día de San Valentín  
**Check:** 2. el Cuatro de Julio 4. el cumpleaños

¿Qué colores asociamos con estos días festivos?

5. la Pascua Florida 7. el Cuatro de Julio  
6. la Navidad 8. el Día de San Patricio

**Variation:** ¿Probable o improbable?  
1. Se siente triste si los amigos se olviden del cumpleaños.  
2. Se ríe si su novio/a sale con otra persona.  
3. El profesor se enoja si los estudiantes se portan bien.

When you have covered all target vocabulary and most **Vocabulario útil**, students will be ready to begin textbook activities and study the vocabulary on their own.

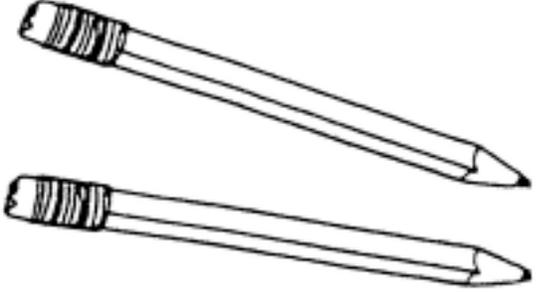
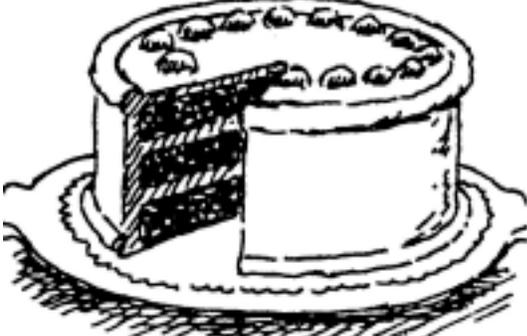
## ACTIVIDAD DE DESENLAZADO: LAS CELEBRACIONES EN EL MUNDO HISPANO

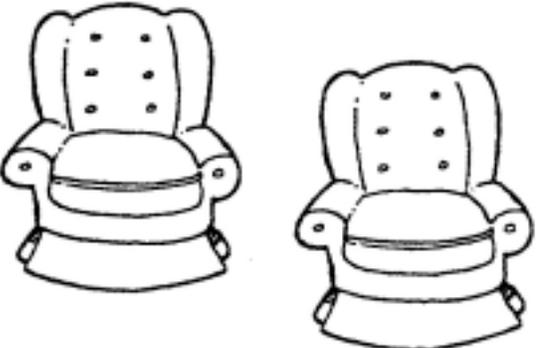
**Activity:** Students will research a holiday or festival from a Spanish-speaking country and recreate in the classroom some of its activities and traditions.

**Purpose:** To investigate and discuss holidays and festive traditions in the Spanish-speaking world; to create a context in which students can review and practice the grammar from **Capítulo 8** and vocabulary related to celebrations and feelings

**Resources:** *Puntos de partida* textbook, the Internet, and other sources as appropriate

<i>Vocabulary:</i>	Festivities and emotions
<i>Grammar:</i>	Principal grammatical structures covered in <b>Capítulo 8</b> of the textbook, including irregular preterites and stem-changing verbs, and double object pronouns
<i>Optional Writing:</i>	Students may include a short paper comparing their own cultural tradition to those of their selected country.
<i>Duration:</i>	Out-of-class preparation time will vary. In-class time will be approximately 7 minutes per presentation.
<i>Format:</i>	Groups of 3–4 students. One student will present the basic information about the festival and the others will create a dialogue or skit related to its events.
<i>Comments:</i>	The chapter's <b>Nota cultural</b> and the <b>Lectura</b> can serve as guides and provide information.

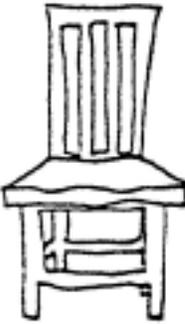
<p>¿Quién me presta los lápices?</p>	 An illustration of two pencils, one slightly above and to the right of the other, both pointing towards the bottom right.
<p>¿Quién me quiere vender la camisa?</p>	 An illustration of a man from the chest up, holding a light-colored button-down shirt behind his back with both hands. A small tag is visible on the shirt.
<p>¿Quién me preparó el pastel de cumpleaños?</p>	 An illustration of a round birthday cake on a decorative plate. A slice has been cut out and is placed to the left of the main cake. The cake is decorated with small round items on top.
<p>¿Quién me recomienda un buen restaurante italiano?</p>	 An illustration of a waiter in a dark vest and white shirt balancing two plates on a silver tray. He is standing behind a man and a woman seated at a table. The man is wearing glasses and a suit, and the woman is wearing a dark dress. The table is set with a checkered tablecloth, a bottle, and a glass.

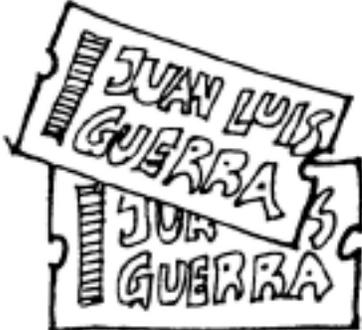
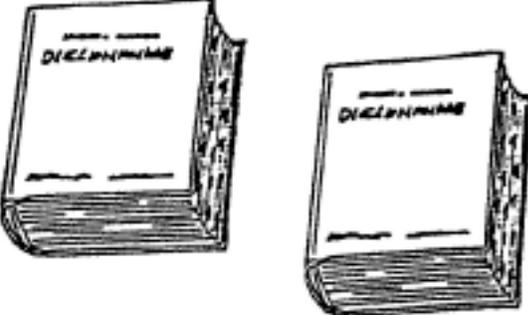
<p>¿Quién me ayuda a buscar la mochila?</p>	
<p>¿Quién me trajo los refrescos?</p>	
<p>¿Quién me quiere cocinar el pavo para el Día de Acción de Gracias?</p>	
<p>¿Quién me puso los sillones en la sala?</p>	

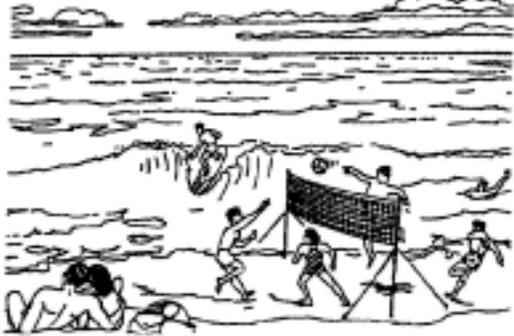
<p>¿Quién me encontró el coche de segunda mano?</p>	
<p>¿Quién insiste en regalarme estos sombreros?</p>	
<p>¿Quién me abre la puerta?</p>	
<p>¿Quién tiene ganas de prepararme la ensalada?</p>	

<p>¿Quién me mandó dinero para mi viaje a Acapulco?</p>	
<p>¿Quién me va a explicar este menú?</p>	
<p>¿Quién me va a dar el sofá viejo?</p>	
<p>¿Quién me ofreció un suéter para el frío?</p>	

<p>¿Quién me compra el traje de baño?</p>	
<p>¿Quién me escribió las tarjetas postales?</p>	
<p>¿Quién me puede decir el precio de la alfombra?</p>	
<p>¿Quién me sirvió los entremeses?</p>	

<p>¿Quién me buscó la casa ideal?</p>	
<p>¿Quién me está guardando el asiento?</p>	
<p>¿Quién me consiguió estas lámparas para mi casa nueva?</p>	
<p>¿Quién me prometió dar un pájaro exótico?</p>	

<p>¿Quién me cuenta lo que dice el periódico?</p>	
<p>¿Quién me regaló estas corbatas feas?</p>	
<p>¿Quién me está pagando los boletos para el concierto?</p>	
<p>¿Quién me consiguió los diccionarios?</p>	

<p>¿Quién me sugirió el viaje a España?</p>	 <p>A cartoon illustration of a travel agency named "AGENCIA MERCURIO". The agency has three posters on the wall: "NEW YORK" with the Statue of Liberty, "ESPAÑA" with a Spanish building, and "BARCELONA" with a cityscape. A man and a woman are sitting at a desk, talking to a travel agent.</p>
<p>¿Quién me baña el perro?</p>	 <p>A cartoon illustration of a man washing a dog in a bathtub. The bathtub is in a kitchen, and there are various kitchen items like a stove, a sink, and a pot on the counter. The man is looking surprised or concerned.</p>
<p>¿Quién me va a hacer una fiesta?</p>	 <p>A cartoon illustration of a group of people at a party. There are several women in elegant dresses, some holding drinks, and a man in a suit. They appear to be in a festive mood.</p>
<p>¿Quién me piensa enseñar la playa más bonita de California?</p>	 <p>A cartoon illustration of a busy beach scene. There are people swimming in the ocean, people playing on the sand, and a net set up on the beach. The scene is lively and depicts a typical beach day.</p>

<p>¿Quién me quiere facturar el equipaje?</p>	
<p>¿Quién me paga la ventana rota?</p>	
<p>¿Quién me toca mi canción favorita en la guitarra?</p>	

**Capítulo 8**

*Nuestras tradiciones*

Conteste cada pregunta primero. Después busque a una persona que tenga respuestas iguales a las que Ud. dio y escriba su nombre.

MODELO: El año pasado yo fui al Desfile de las Rosas el Día del Año Nuevo. ¿Y tú?

		Yo	Compañero/a
1.	¿Qué hiciste el Día de Año Nuevo?		
2.	¿Qué te regalaron el Día de San Valentín?		
3.	¿Adónde fuiste durante las vacaciones de primavera?		
4.	¿Cómo celebraste el Cuatro de Julio?		
5.	¿Quién sirvió la cena el Día de Acción de Gracias?		
6.	¿Con quiénes celebraste tu cumpleaños?		
7.	¿Cuántos regalos de Navidad pusiste debajo del árbol?		
8.	¿Adónde fuiste la Noche Vieja?		
9.	¿Cuál es el día festivo más interesante para ti?		
10.	¿Alguien te regaló algo bonito el día de tu santo?		

	Vocabulario	Verbos	Gramática	Traducción
10 pts	 Yo... (1 acción)		Te presté mi libro de texto, ¿verdad?  No,...	The hostess served hors d'oeuvres and refreshments, and all the guests had a good time.
20 pts	 Nosotros... (2 acciones)		¿Los abuelos te mandaron esas tarjetas postales?  Sí,...	The whole family felt sad and cried when their old pet died.
30 pts	 Los novios... (3 acciones)		¿Le contaste el chiste al profesor?  No,...	Last night my friends and I got together and didn't say good-bye until midnight.
40 pts	 La viuda... (4 acciones)		¿Ud. me regaló la piñata?  Sí,...	When Lupe turned 21, we gave her a great surprise party. No one was absent!
50 pts	 Tú... (5 acciones)		¿Uds. nos consiguieron los boletos?  Sí,...	The children complained, argued, and behaved badly in the car until their parents got angry with them.

## Answer Key for Arriésgate

### Capítulo 8

<b>Vocabulario:</b>	10 pts	<b>la Nochebuena (la Navidad)</b> <i>Ejemplo:</i> Yo <b>puse</b> muchos regalos debajo del árbol.
	20 pts	<b>el Cuatro de Julio</b> <i>Ejemplo:</i> <b>Vimos</b> fuegos artificiales e <b>hicimos</b> un <i>picnic</i> en el parque.
	30 pts	<b>el Día de los Enamorados (San Valentín)</b> <i>Ejemplo:</i> Los novios <b>se dieron</b> regalos, <b>se besaron</b> y <b>cenaron</b> en un restaurante elegante.
	40 pts	<b>el Día de Todos los Santos y el Día de los Muertos</b> <i>Ejemplo:</i> La viuda <b>compró</b> flores, <b>visitó</b> el cementerio, <b>preparó</b> una cena grande y <b>fue</b> a misa.
	50 pts	<b>la Noche Vieja y el Día del Año Nuevo</b> <i>Ejemplo:</i> Tú <b>tomaste</b> champán, <b>bailaste</b> , <b>escuchaste</b> música, <b>comiste</b> entremeses y <b>te divertiste</b> mucho.
<b>Verbos:</b>		<i>¿Qué pasó ayer? Ejemplos:</i>
	10 pts	Elena <b>se enfermó</b> .
	20 pts	A Arturo <b>se le olvidó</b> el dinero.
	30 pts	El señor Gómez <b>se quejó</b> de la comida.
	40 pts	Mamá y el vendedor <b>discutieron</b> por media hora.
	50 pts	La familia Ramírez <b>sonrió</b> .
<b>Gramática:</b>	10 pts	No, no <b>me lo</b> prestaste.
	20 pts	Sí, <b>me las</b> mandaron.
	30 pts	No, no <b>se lo</b> conté.
	40 pts	Sí, <b>se la</b> regalé.
	50 pts	Sí, <b>se los</b> conseguimos.
<b>Traducción:</b>	10 pts	La anfitriona sirvió entremeses y refrescos, y todos los invitados lo pasaron bien (se divertieron).
	20 pts	Toda la familia se sintió triste y lloró cuando su mascota vieja (se) murió.
	30 pts	Anoche mis amigos y yo nos reunimos y no nos despedimos hasta la medianoche.
	40 pts	Cuando Lupe cumplió (los) veintiún años, le hicimos (dimos) una gran fiesta sorpresa. ¡No faltó nadie!
	50 pts	Los niños se quejaron, discutieron y se portaron mal en el coche hasta que sus padres se enojaron con ellos.

## Capítulo 8

# camino de valores

