

CAPÍTULO 5 LAS ESTACIONES Y EL TIEMPO

Student Supplements

Textbook Audio Program on the OLC, **Capítulo 5 (Vocabulario: Preparación word lists)**

Workbook/Laboratory Manual, **Capítulo 5**

Audio Program CD, **Capítulo 5**

Instructor Resources

Instructor's Manual/IRK: Chapter-by-Chapter Supplementary Materials, **Capítulo 5**

Vocabulario: Preparación

Games and Activities

Video Activities and Related Materials

A primera vista

A segunda vista

Answers to Video Activities

Videoscripts (available on the OLC)

Audioscript, **Capítulo 5**

Transparencies 37–45

Testing Program, **Capítulo 5**

Test Generator, **Capítulo 5**

Multimedia Resources

Video, **Capítulo 5**

Entrevista cultural: Guatemala

Entre amigos: ¡A mí me encanta (I love) el verano!

Conozca...: Guatemala

Minidramas

En contexto

CD-ROM, **Capítulo 5**

Vocabulario: Preparación

¿QUÉ TIEMPO HACE HOY? (p. 114)

LOS MESES Y LAS ESTACIONES DEL AÑO (p. 116)

Preparation: On the board before you begin, draw a blank 1-year calendar, divided into 12 months. As you use target vocabulary items, repeat them and write them on the board. Use sketches to aid comprehension.

Sample Passage: ¿Qué es un año? ¿Es más grande o menos grande que una semana? Sí, es más grande. ¿Cuántas semanas hay en un año? Sí,...

El año está dividido también en doce meses... doce meses. Un mes consiste en treinta o treinta y un días, con la excepción de febrero. Febrero...

Entonces, hay doce meses en un año. El primer mes (hold up one finger) es enero... enero (write into blank calendar). (Present all the months.) ¿Cuántos días tiene noviembre? And so on. ¿Qué personas famosas tienen el cumpleaños en febrero? And so forth.

El año está dividido en cuatro estaciones... cuatro estaciones: el otoño, el invierno, la primavera y el verano. El otoño consiste en tres meses: septiembre, octubre y noviembre. Oficialmente, el otoño comienza el 21 de septiembre... (write and repeat) 21 de septiembre. Muchos estudiantes regresan a clases en el otoño. También... (Mention other things associated with autumn, including weather. Continue with other seasons.)

Quick

Sample items:

Comprehension

¿A qué estación corresponden estas palabras y frases?

Check:

| | |
|-----------------|-------------------------------------|
| el béisbol | las flores (mimic as smelling them) |
| hace mucho frío | el fútbol |
| verde | amarillo y rojo |

¿Cierto o falso?

1. Hay trece meses en un año.
2. Todas las estaciones tienen tres meses.
3. Todos los meses tienen treinta días.
4. En abril llueve y hace fresco.

Students are now prepared to begin textbook activities and to continue to study vocabulary on their own.

ACTIVIDAD DE DESENLACE: ¿DÓNDE EN LATINOAMERICA ESTÁ LA PATAGONIA?

Activity: Teams of students will participate in a game in which they identify Spanish-speaking countries, their weather, and their geography.

Purpose: To create a context in which students can review and practice the grammar from **Capítulo 5** and vocabulary related to geography, climate, and weather

Resources: *Puntos en breve* textbook, the Internet, and other sources as appropriate

Vocabulary: Weather and climate, months and seasons of the year

- Grammar:* Principal grammatical structures covered in **Capítulo 5** of the textbook, including the present progressive using **estar + -ndo, ser** and **estar**, comparisons
- Recycled Content:* Grammar structures and vocabulary from previous chapters
- Duration:* Out-of-class preparation time will vary. In-class time will be approximately 25 minutes.
- Format:* Two teams, each one composed of half the members of the class
- Comments:* You may wish to have students prepare (as an assignment) 4–5 questions about the weather, climate, or geography of Spanish-speaking countries. Examples:
- **Cuando en Toronto es primavera, en Chile es _____.**
 - **¿Qué país suramericano tiene la costa más larga?**
 - **¿Qué dos países se encuentran al sur del Perú?**
 - **Es julio. Me gusta esquiar y ver ejemplos de fauna exótica —como, por ejemplo, los pingüinos. Por eso, voy de vacaciones a _____.**
 - **¿Cómo es el clima de _____?**
- In class, have teams take turns answering the questions. Give extra credit for using **estar + the present progressive** correctly and for using prepositions that indicate location. The team that answers the most questions correctly wins the game.

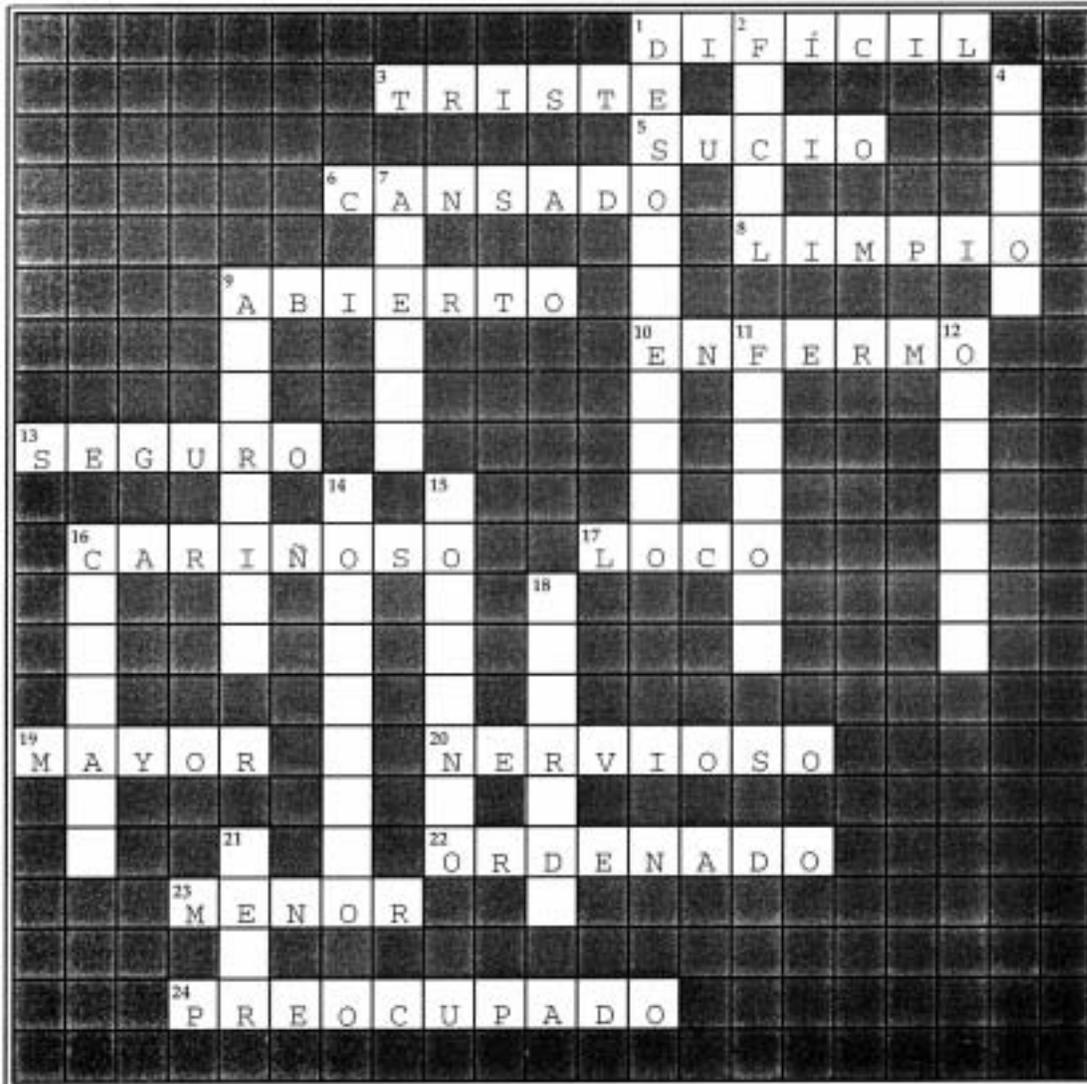
GAMES AND ACTIVITIES

Capítulo 5: Partner A

Crucigrama

You have the answers for half the puzzle, and your partner has those for the other half. Together you must complete the whole puzzle. You have to give clues to your partner so that he/she can guess the missing words. You *may not use the word itself*. Everything has to be done in Spanish.

Give clues and definitions such as: **Cuando una persona trabaja mucho, está...**
Lo opuesto de limpio es...



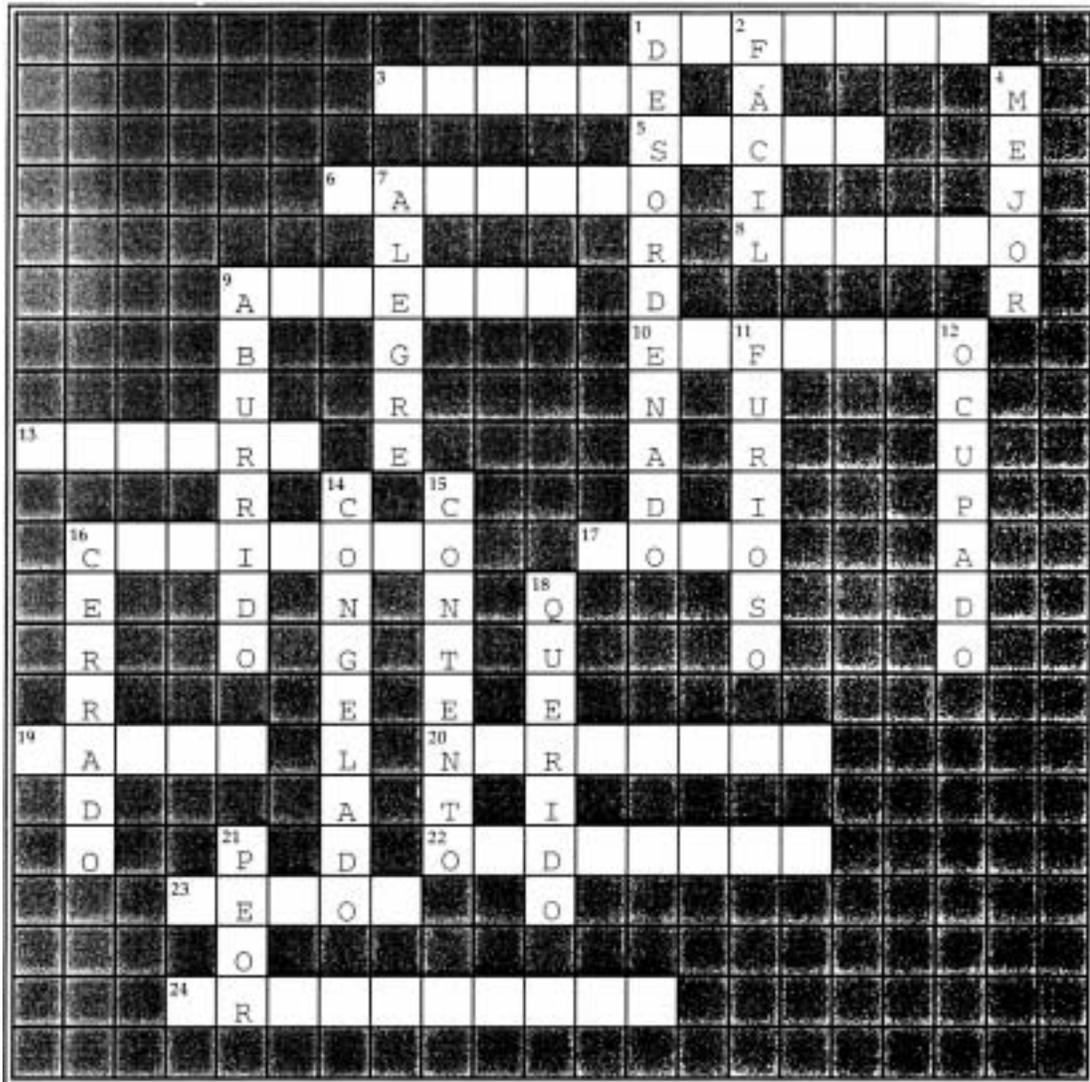
Capítulo 5: Partner B

Crucigrama

You have the answers for half the puzzle, and your partner has those for the other half. Together you must complete the whole puzzle. You have to give clues to your partner so that he/she can guess the missing words. You *may not use the word itself*. Everything has to be done in Spanish.

Give clues and definitions such as: **Quando una persona trabaja mucho, está...**

Lo opuesto de limpio es...



Capítulo 5

Submarino

This game is played like "Battleship." Draw a submarine in any five squares on your gameboard without letting your partner see your paper. You and your partner will ask each other questions to try to locate (and sink) the other players' submarines. This time your questions and answers should demonstrate the correct use of present progressive verb forms.

MODELO: TÚ: ¿Tú estás haciendo ejercicio?
 COMPAÑERO/A: Sí, estoy haciendo ejercicio. (if a sub is in that square)
 or No, no estoy haciendo ejercicio. (if no sub is in that square)

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| |  |  |  |  |
| (Draw your partner.) | | | | |
| Tú | | | | |
|  El estudiante | | | | |
| (Draw your partner and another classmate.) | | | | |
| Uds. | | | | |
|  Felicia y Elena | | | | |

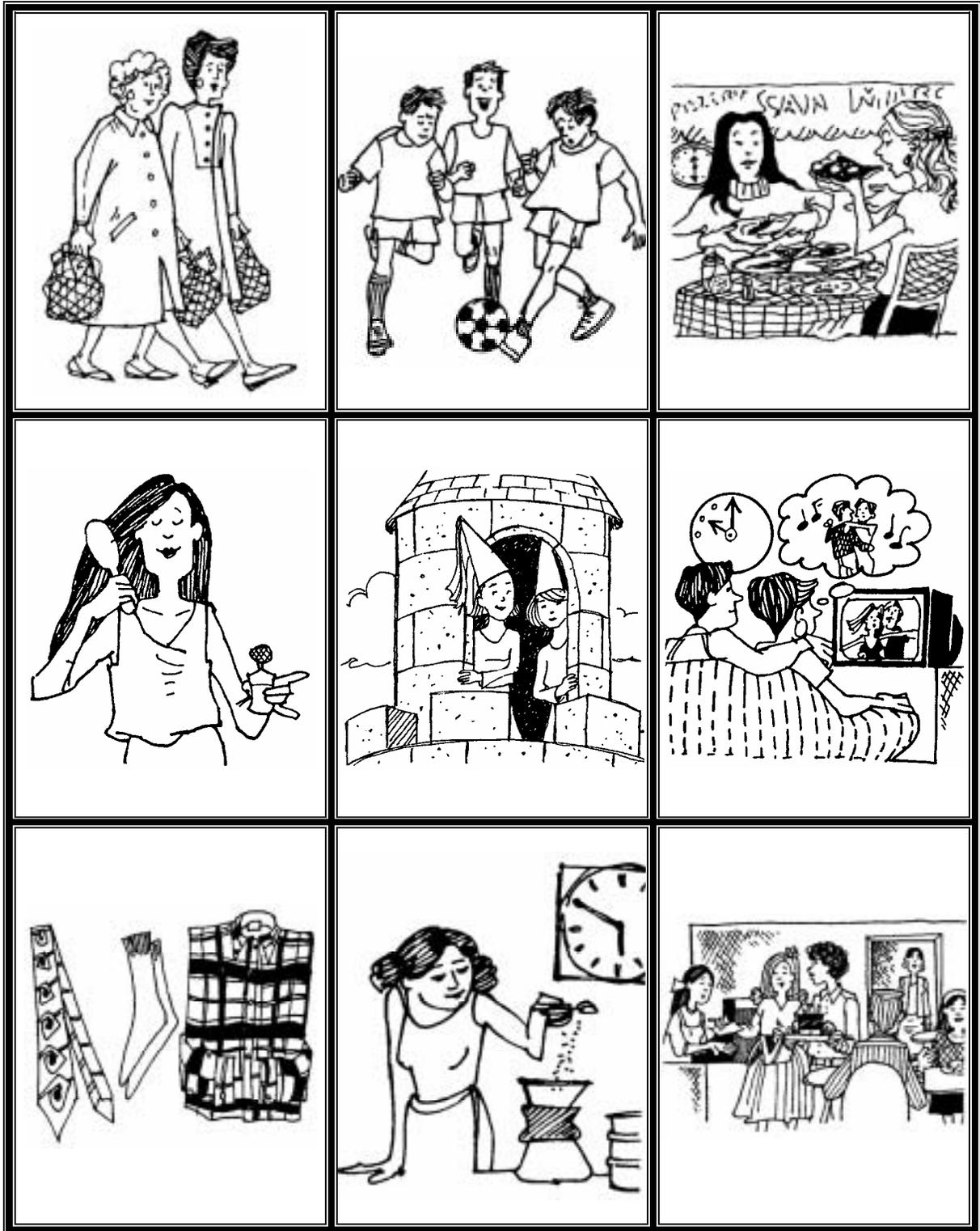
| | Vocabulario | Verbos | Gramática | Traducción |
|--------|---|--|--|---|
| 10 pts |  | Mis abuelos _____ de Cuba. Ellos _____ cubanos. | Pepe  Lola  | The bookshelf is to the left of the desk. |
| 20 pts |  | Mi esposa y yo _____ muy preocupados porque nuestros hijos _____ enfermos. | Ana  Eva  | The capital city is close to the beach. |
| 30 pts |  | El País Vasco _____ en España y _____ muy interesante. | Tito Luis  | The dog's house is outdoors, close to the garage. |
| 40 pts |  | ¡Qué guapo _____ José esta noche! Lleva un traje nuevo. | Inés   Ceci   | The dirty socks are under the bed, beside the shoes. |
| 50 pts |  | Mi novio _____ mayor que yo. Él _____ estudiante universitario. | Mi tía  Mamá  | Tonight I am going to celebrate my birthday far from my family. |

Answer Key for *Arriégate*

Capítulo 5

| | | |
|---------------------|--------|--|
| Vocabulario: | 10 pts | Mi cumpleaños es el trece de octubre. |
| | 20 pts | el otoño; se(p)tiembre, octubre, noviembre; hace viento |
| | 30 pts | el verano; junio, julio, agosto; hace mucho calor |
| | 40 pts | el invierno; diciembre, enero, febrero; nieva |
| | 50 pts | la primavera; marzo, abril, mayo; hace buen tiempo |
| Verbos: | 10 pts | son; son |
| | 20 pts | estamos; están |
| | 30 pts | está; es |
| | 40 pts | está |
| | 50 pts | es; es |
| Gramática: | 10 pts | Pepe tiene más cuadernos que Lola. |
| | 20 pts | Ana tiene menos dinero que Eva. |
| | 30 pts | Tito es más bajo que Luis. |
| | 40 pts | Inés tiene tantos lápices como Ceci. |
| | 50 pts | Mi tía lee tanto como Mamá. |
| Traducción: | 10 pts | El estante está a la izquierda del escritorio. |
| | 20 pts | La capital está cerca de la playa. |
| | 30 pts | La casa del perro está afuera, cerca del garaje. |
| | 40 pts | Los calcetines sucios están debajo de la cama, al lado de los zapatos. |
| | 50 pts | Esta noche voy a celebrar mi cumpleaños lejos de mi familia. |

(1)



(2)



(3)



(4)



(5)



(6)











