

La familia y los amigos 4



Una familia ecuatoriana en Quito, Ecuador

Upon successful completion of **Capítulo 4**, you will be able to converse about your family, things you own, your daily activities, languages and nationalities of the world, and your plans for the future. You will also be able to express dates and personal information, such as birthdays, addresses, and phone numbers. Additionally, you will have learned about some interesting places and people from Ecuador.

Comunícate

En familia
Las preferencias y los deseos

Hablando de las preferencias y las actividades Hispanos famosos y en forma

Datos personales

Los planes

Actividad integral De vacaciones en Ecuador

Exprésate

Escríbelo tú Planes para el verano próximo

Cuéntanos Mi familia

Entérate

Mundopedia Quito y Mitad del Mundo
Voces ecuatorianas

Conexión cultural Las islas Galápagos, tesoro de la naturaleza

Videoteca
Amigos sin Fronteras, Episodio 4: El nuevo equipo de fútbol
Mi país: Ecuador

Infórmate

4.1 Possession: **tener, ser de,** and Possessive Adjectives

4.2 The Verbs **preferir** and **querer** + Infinitive

4.3 Question Formation

4.4 Making Plans: **pensar, tener ganas de,** and **ir a** with Activities and Places

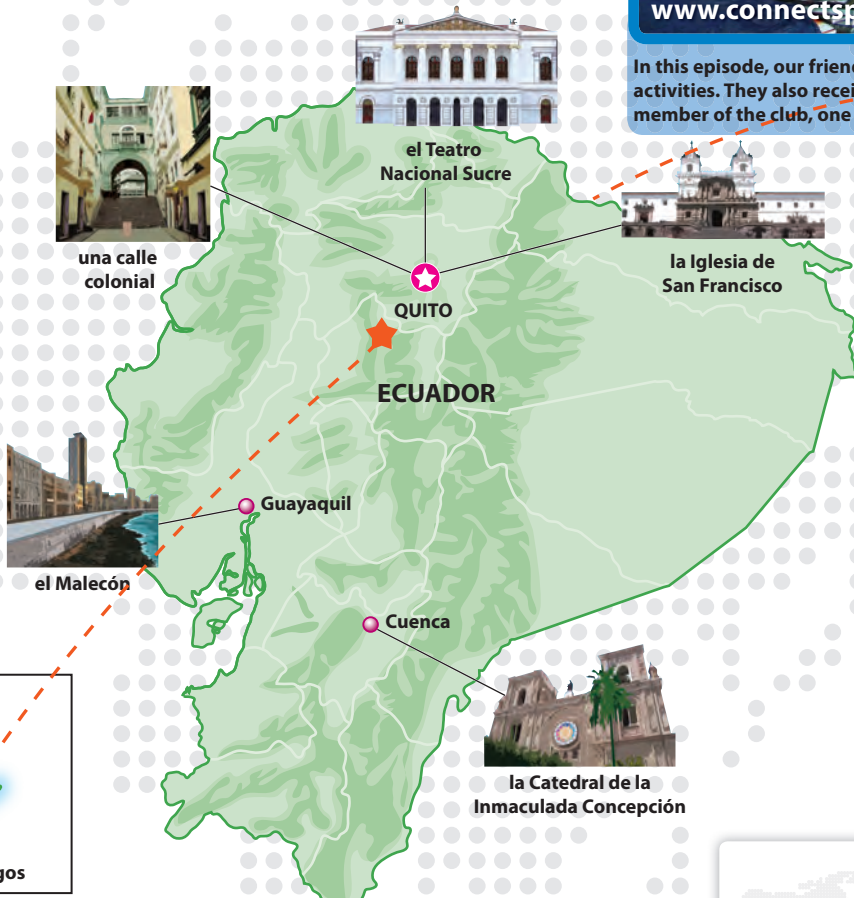
ECUADOR

Amigos sin Fronteras



www.connectspanish.com

In this episode, our friends enjoy some of their favorite activities. They also receive a surprise from another member of the club, one who lives far away.



el Teatro Nacional Sucre

una calle colonial

la Iglesia de San Francisco

QUITO

ECUADOR

Guayaquil

el Malecón

Cuenca

la Catedral de la Inmaculada Concepción

las islas Galápagos



Conócenos



Omar Acosta Luna

Omar Acosta Luna es ecuatoriano, tiene veintinueve años y estudia en Ecuador. Le gusta escuchar música, pasar tiempo con la familia y jugar al fútbol. Su esposa se llama Marcela Arellano Macías y sus hijos se llaman Carlos Antonio (Carlitos) y Maritza.

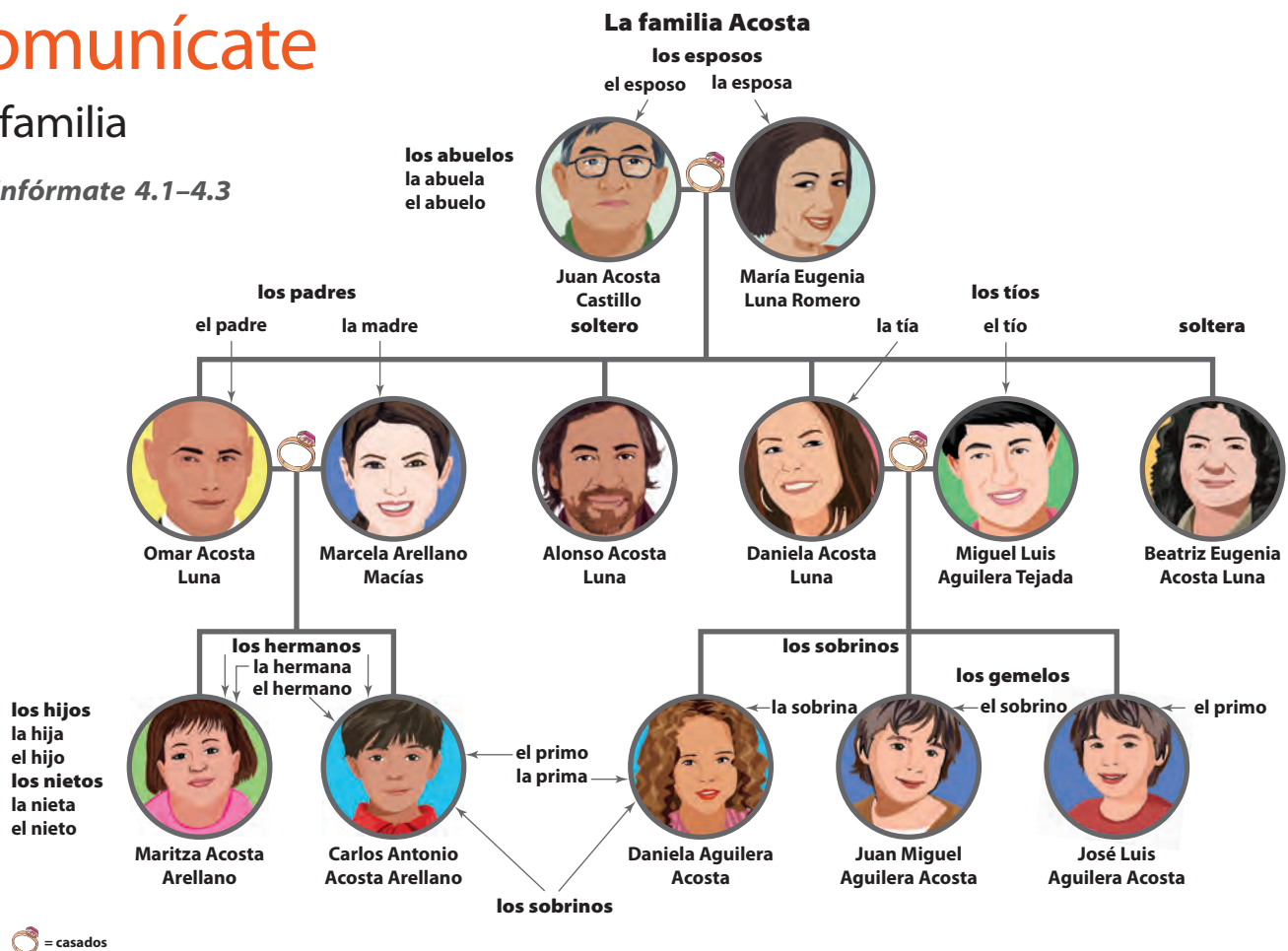


Mi país

Comunícate

En familia

Lee *Infórmate* 4.1–4.3



Infórmate

The plural **hermanos** can include sisters as well. It is the same with all members of the family: **padres** (padre/papá, madre/mamá), **abuelos** (abuelo, abuela), **tíos** (tío, tía), **primos** (primo, prima), **sobrinos** (sobrino, sobrina).

Actividades de comunicación

Entérate

¿Recuerdas la información sobre los nombres hispanos en **Mundopedia**, **Capítulo 1**? Muchos hispanos usan dos nombres y también usan dos apellidos, el de su padre primero y después el de su madre. En los documentos legales, es necesario usar los dos apellidos.

Actividad 1 La familia Acosta

- A. ¿Cierto o falso? Contesta según el dibujo.
1. La esposa de Miguel Luis se llama Daniela.
 2. Juan y María Eugenia tienen cuatro hijos: tres hijos y una hija.
 3. Marcela es hermana de Omar.
 4. Alonso es soltero, pero su hermano Omar es casado.
 5. Daniela y Juan Miguel Aguilera Acosta son idénticos porque son hermanos gemelos.
 6. Beatriz Eugenia y Alonso son tíos; tienen cinco sobrinos.
 7. María Eugenia tiene cinco nietos en total, tres nietos y dos nietas.
 8. Maritza no tiene primas.
 9. Omar y Marcela son los padres de Maritza y Carlos Antonio.
 10. Los abuelos de Juan Miguel se llaman Juan Acosta Castillo y Daniela Aguilera Acosta.



Familia y Familia es una fundación que trabaja con familias vulnerables en Ecuador.

B. Con tu compañero/a, hagan y contesten preguntas según el dibujo de la familia Acosta Luna.

MODELO: E1: ¿Cómo se llama *el hermano de Omar, Daniela y Beatriz Eugenia*?

E2: Se llama *Alonso*.

E1: ¿Cuántos *hermanos* tiene *Maritza*?

E2: Tiene *uno*.

Actividad 2 Una conversación sobre tu familia

Habla con tu compañero/a sobre tu familia.

- ¿Cómo te llamas?
—Me llamo _____.
- ¿Cómo se llama tu padre (madre, hermano/a, abuelo/a)?
—Mi _____ se llama _____.
- ¿Cuántos hermanos (primos, tíos, abuelos, nietos) tienes?
—Tengo _____ hermano(s) (primo[s], abuelo[s], nieto[s]).
- ¿Eres casado/a o soltero/a? ¿Tienes hijos?
—Soy _____. Tengo _____ hijos. (No tengo hijos.)

Entérate

En general, las familias hispanas son grandes y muy unidas (*close*). A veces, en una casa viven varios miembros de la familia: los padres con sus hijos, los abuelos y —en algunos casos— también los tíos.



La familia es muy importante en Ecuador.

Infórmate

Notice that Spanish does not express possession by adding an apostrophe (').

Mary's father

El padre **de** Mary

Mary's father



Actividad 3 ¿De quién es... ?

Contesta las preguntas según los dibujos.



Nayeli

MODELOS: ¿De quién es *el libro*?
Es de *Ángela*.

¿Quién tiene *dos gatos*? ¿Cómo son?

Andrés. *Un gato es anaranjado y perezoso, uno es gris y negro y simpático.*



Ángela

Andrés



Franklin



Eloy

Pecas



Omar



Carlitos

Maritza



Lucía

- ¿De quién son los trajes nuevos? ¿De qué color son?
- ¿Quién tiene dos libros? ¿Cómo son (los libros)?
- ¿Quiénes tienen bicicletas nuevas?
- ¿De quién son los perros? ¿Cómo son?
- ¿De quién es el coche nuevo? Descríbelo.
- ¿Quién tiene un vestido de fiesta? ¿Cómo es?

Actividad 4 ¿Qué tengo?

Charla con tu compañero/a sobre tus mascotas, tu carro y otras cosas que tienes.

- ¿Tienes mascota(s)?
—Sí, tengo un(a) _____ perro (gato, pájaro, pez, tortuga). (No, no tengo mascota.)
- ¿Cómo se llama(n) tu(s) mascota(s)?
—Se llama(n) _____.
- ¿Cómo es? (¿Cómo son?)
—Mi _____ es _____. (Mis _____ son _____.)
- ¿Tienes carro? (*motocicleta, bicicleta, patineta*)
—Sí, tengo un _____ (*Ford, Toyota, Volvo*). / No, no tengo carro.
Tengo una _____. (*motocicleta, bicicleta*)
- ¿Cómo es tu carro? (*motocicleta, bicicleta*)
—Mi carro (*motocicleta, bicicleta*) es _____.

Las preferencias y los deseos

Lee *Infórmate 4.2*

Los planes para el sábado



Eloy quiere salir a cenar, pero Susan, su novia, prefiere ir a un concierto.



Claudia quiere ir al cine, pero Xiomara prefiere ver videos en YouTube.



Omar y su esposa quieren descansar, pero sus hijos prefieren jugar en el parque.



Actividad 5 Mis preferencias

A. Escribe tus preferencias en la siguiente tabla.

¿Prefieres... ?	NINGUNA ACTIVIDAD	UNA ACTIVIDAD	LAS DOS ACTIVIDADES
	No me gusta... <i>ninguna de las dos actividades.</i>	Prefiero... <i>nadar en el mar.</i>	Me gustan mucho... <i>las dos actividades</i> pero prefiero <i>nadar en el mar.</i>
1. ¿hacer ejercicio en un gimnasio o correr al aire libre?			
2. ¿pasear o estar en casa?			
3. ¿textear o tuitear (<i>tweet</i>)?			
4. ¿leer el periódico en línea o ver las noticias en televisión?			
5. ¿escuchar música en tu iPod o ir a un concierto?			
6. ¿salir de vacaciones en tu país o en otro?			
7. ¿leer un libro electrónico o uno tradicional?			
8. ¿cocinar o salir a cenar?			
9. ¿ir al cine o ver películas en casa?			
10. ¿ver fotos en tu iPhone o en una página de Facebook?			

B. Ahora conversa con tu compañero/a sobre tus preferencias.

MODELO: E1: ¿Prefieres *nadar en la piscina o en el mar*? →

E2: Prefiero *nadar en el mar*. (Me gustan mucho las dos actividades pero prefiero *nadar en el mar*. / No me gusta ninguna de las dos actividades.)

Actividad 6 Situaciones

¿Qué quieres hacer en las siguientes situaciones? Conecta cada situación con una actividad o inventa una actividad original.

SITUACIONES

- Esta noche hay una fiesta del club Amigos sin Fronteras.
- Hay una nueva película de mi actor favorito.
- Mañana hay un examen muy difícil en mi clase de español.
- El fin de semana próximo es el cumpleaños de mi mamá.
- ¡Necesito unas vacaciones!
- Hoy es mi cumpleaños.
- Necesito hacer un poco de ejercicio.
- Hay mucha tarea en mis clases.
- ¡Mi (teléfono) móvil es muy viejo!
- Hoy es un día muy bonito y estoy con mis amigos en el parque.

QUIERO...

- comprar un regalo especial para ella.
- celebrarlo con mi familia.
- nadar en el mar (la piscina).
- ir al gimnasio.
- comprar ropa nueva para la fiesta.
- ir al cine para ver su película.
- hacer mi tarea todos los días.
- comprar un modelo nuevo.
- hacer un picnic (tener una merienda).
- viajar a Argentina.
- estudiar mucho esta noche.
- ¿ ?

Infórmate

In Spanish, **este** and **esta** are used with upcoming time periods.

este fin de semana
this (coming)
weekend
esta primavera
this (coming)
spring

To say *tonight* in Spanish, follow the same rule: **esta noche**. See section B of **Infórmate 4.4** for more examples.

Infórmate

Numbers that tell order are called *ordinal numbers*.

- primero/a** first
- segundo/a** second
- tercero/a** third
- cuarto/a** fourth
- quinto/a** fifth
- sexto/a** sixth
- séptimo/a** seventh
- octavo/a** eighth
- noveno/a** ninth
- décimo/a** tenth

Ordinal numbers are adjectives. In Spanish they typically precede the noun they modify and they must agree with the noun.

el **segundo** grupo / la **primera** preferencia

Note that **primero** and **tercero** drop the final **-o** when they are in front of a masculine noun.

el **primer** chico / el **tercer** lugar

Actividad 7 Los gustos diarios

- A.** Conversa con tu compañero/a sobre los gustos diarios de los adolescentes y los adultos en Ecuador.

MODELO: E1: ¿Cuál es la *cuarta* preferencia de los *jóvenes* ecuatorianos?
 E2: *Textear a los amigos*.
 E1: ¿Y de los *adultos*?
 E2: Los adultos *prefieren leer libros y revistas*.



- B.** Ahora, decide qué actividades prefieres tú. En una hoja de papel, escribe seis actividades o más que te gusta hacer **en casa**, seis o más que te gusta hacer **fuera de casa**, y otras seis o más que te gusta hacer **en línea**. Escribe **primera, segunda, tercera**, etcétera, para indicar el orden de tus preferencias. Luego, conversa con tu compañero/a y pregúntale cuáles son sus preferencias en cada situación.

MODELO: E1: ¿Qué prefieres hacer *en casa* (*fuera de casa / en línea*): *cocinar, hablar por teléfono, leer libros, tocar la guitarra, pasar tiempo con tus amigos o ver la televisión*?
 E2: Prefiero *ver la televisión*.
 E1: ¿Es tu primera preferencia?
 E2: Sí.
 E1: ¡Es mi primera preferencia también! / Yo prefiero leer libros. ¿Y tu segunda preferencia?

ACTIVIDADES

andar en bicicleta/monopatín/motocicleta	hacer ejercicio	subir fotos a mi Instagrama
bailar	ir al cine	textear
cocinar	ir de compras	tocar la guitarra / el piano
comentar en Facebook	leer el correo electrónico	tuitear
correr al aire libre	leer el periódico	ver fotos
dormir	leer libros	ver la televisión
escuchar música	leer revistas y blogs	ver videos
hablar por teléfono	mandar mensajes	¿?
	pasar tiempo con los amigos	

Actividad 8 Una invitación

Conecta frases de las cuatro columnas para formar preguntas. Luego conversa con tu compañero/a.

- MODELO:** E1: ¿Te gusta *nadar*?
 E2: Sí, me gusta mucho.
 E1: ¿Quieres *nadar* en la piscina pública *el domingo*?
 E2: ¿A qué hora?
 E1: *A las cuatro de la tarde*.
 E2: Perfecto. Nos vemos *el domingo a las cuatro de la tarde*.

Vocabulario útil

A las...
 Es a la(s)...
 Se presenta a la(s)...

Entérate

El Teatro Nacional Sucre, el Cine Ocho y Medio, el club Sesaribó, el Parque Alameda y el restaurante Hasta la Vuelta Señor son lugares en la ciudad de Quito, capital de Ecuador.

Actividades	¿Dónde?	Día	Hora
acampar	en el centro		
correr	en el Cine Ocho y Medio		a las 9:00 de la mañana
ir a conciertos (ir a un concierto)	en el club Sesaribó	el lunes	a las 10:00 de la mañana
ir a fiestas	en el parque Alameda	el martes	a las 2:00 de la tarde
ir de compras	en el restaurante Hasta la Vuelta Señor	el miércoles	a las 4:00 de la tarde
nadar	en el Teatro Nacional Sucre	el jueves	a las 7:30 de la tarde
salir a bailar	en la casa de un amigo	el viernes	a las 8:00 de la noche
salir a cenar	en la montaña	el sábado	a las 8:30 de la noche
ver una película	en la piscina pública	el domingo	a las 10:00 de la noche
¿?	¿?		¿?

Actividad 9 El fin de semana

A. Conversa con tu compañero/a.

GENERALMENTE LOS FINES DE SEMANA...

- ¿Sales con tus amigos? ¿Prefieres ir al cine o ir a un club?
- ¿Trabajas? ¿Hasta qué hora?
- ¿Cenas en un restaurante? ¿Prefieres cenar en un restaurante familiar o en uno elegante? ¿Cuál es tu favorito?
- ¿Lees un libro o prefieres visitar páginas de Facebook? ¿Juegas a las cartas?
- ¿Te gusta ir a fiestas o dar fiestas? ¿Por qué?

ESTE FIN DE SEMANA...

- ¿Quieres practicar algún deporte? ¿Cuál prefieres?
- ¿Quieres ver la televisión? ¿Qué programas te gustan?
- ¿Quieres ir de compras? ¿Adónde? ¿Qué quieres comprar?
- ¿Quieres ir a una fiesta? ¿Con quién(es)?
- ¿Quieres estudiar? ¿Dónde prefieres estudiar? ¿Con quién(es)?

B. Ahora... ¡conversa con tu profe!

- ¿Quiere usted practicar algún deporte este fin de semana? ¿Cuál prefiere?
- ¿Quiere ver la televisión? ¿Qué programas le gustan?
- ¿Quiere ir de compras? ¿Adónde?
- ¿Prefiere salir a cenar o comer en casa? ¿Cuál es su restaurante favorito?
- ¿Prefiere leer o ver una película? ¿Qué tipo de libros prefiere leer? ¿Qué tipo de películas le gustan?

Hablando de las preferencias y las actividades



HISPANOS FAMOSOS Y EN FORMA^a

Muchos tenemos curiosidad cuando vemos a la gente famosa en la televisión y en el cine. ¿Cómo se mantiene delgada y en buena forma? ¿Qué hace todos los días? ¿Hace ejercicio? ¿Qué prefiere comer? ¿Tienes curiosidad por saber la respuesta? Entre los hispanos de fama internacional, algunos —como Jennifer López, Penélope Cruz y Shakira— tienen un régimen bastante estricto que obviamente da buenos resultados. ¡Lee y entérate!

Jennifer López es famosa por su figura... y por estar en tan^b buena forma pocos meses después de tener gemelos. ¿Cuál es su secreto? Es una mujer muy atlética: baila, corre, boxea, levanta pesas y hace ciclismo^c casi todos los días. En el gimnasio prefiere hacer ejercicios específicos para cada parte del cuerpo y hace cada uno solamente por cinco minutos. Claro que tiene una dieta balanceada de fruta fresca, verduras,^d proteínas magras^e y grasas saludables;^f también come otras cosas pero con moderación y bebe ocho vasos de agua todos los días. Dice que parte de su secreto es que no fuma,^g no bebe alcohol ni consume drogas.

Shakira también tiene un cuerpo muy bien formado pero su rutina es muy diferente: tiene sesiones de entrenamiento^h seis días por semana: sesenta minutos de pesas y cuarenta de danza cardio, con una nueva rutina cada diez días. También es aficionadaⁱ a la danza del vientre,^j que es parte de su cultura libanesa. Su entrenadora^k dice que no es suficiente hacer ejercicio; es necesario comer bien. Shakira prefiere comer proteínas magras, frutas y legumbres. Muy importante, come porciones pequeñas durante todo el día para mantener el metabolismo activo. Y, finalmente, en su dieta no está permitido beber alcohol ni café con cafeína, ni fumar, ni comer dulces.

Penélope Cruz es otra actriz famosa que vemos delgada meses después de tener un hijo. Ella dice que prefiere comer comida^l saludable y hacer ejercicio, que ese es su secreto. En su opinión, es suficiente comer con prudencia; no cree en^m las dietas para nada. Recomienda, sí, comidas bajas en (con pocas) calorías y, al igual que otras estrellas de Hollywood, no cocina; prefiere pedir los alimentos al servicio de provisión de comidaⁿ *NutriFit*. Este servicio provee tres comidas balanceadas y tres tentempiés^ñ saludables al día. Penélope también tiene una rutina de ejercicio muy similar a la de Shakira: pesas y baile cardio. Es más, cuando es posible, Cruz prefiere entrenarse con baile porque es su pasión. Hay días que no pasa tiempo en el gimnasio pero asiste a clases de pilates y yoga. ¿Qué opinas tú? ¿Prefieres hacer ejercicio o tener una dieta saludable o las dos cosas?



La cantante colombiana Shakira

^ashape ^bsuch ^ccycling ^dvegetables ^elean ^fgrasas... ^ghealthyfats ^hsmoke ⁱtraining ^jfan ^kla... ^lbellydancing ^mtrainer ⁿfood
^ñno... ^oshe doesn't believe in ^pprovisión... ^qcatering ^rsnacks

Datos personales

Lee **Infórmate 4.3**

 **Red estrella** | Inicio | Perfil | Mensajes | Gente | Juegos

Buscar  Subir fotos



Omar Acosta Luna

Información

Mis sitios

www.teatrosucre.org
www.ochoymedio.net
www.in-quito.com

Mis páginas

Blog de Jorge
Blog de Eloy

Mis redes

Pontífica Universidad Católica del Ecuador

Club Amigos sin Fronteras

Información

Personal

Estudios: Pontífica Universidad Católica del Ecuador (MBA), Colegio Americano de Quito

Cumpleaños: 31 de octubre

Edad: 29

Lugar de nacimiento: Quito, Ecuador

Nacionalidad: ecuatoriano

Estado civil: casado con Marcela Arellano Macías, dos hijos

Idiomas: español e inglés

Empleo: Seguros Pichincha, S. A.

Contacto

Dirección: Barrio González Suárez, Quito, Ecuador

Número de teléfono: (móvil) (593 9) 8705312

Dirección electrónica: oacostal@puce.edu.ec

Fotos  Mis álbumes (4) 



Ver todas (128) 

Subir foto

Mis amigos



Xiomara Ana Sofia Sebastián Claudia

Posibles amigos
Verlas todas

Infórmate	
100 cien	600 seis cientos
101 ciento uno	700 sete cientos
133 ciento treinta y tres	800 ocho cientos
200 dos cientos	900 nove cientos
300 tres cientos	1.000 mil
400 cuatro cientos	2.000 dos mil
500 quin ientos	2.014 dos mil catorce

Actividad 10 Los famosos del mundo

Di cuál es la nacionalidad de estas personas famosas y qué idioma(s) hablan.

MODELO: Antonio Valencia / Ecuador →
Antonio Valencia es ecuatoriano y habla español.

PERSONA	PAÍS
1. Mariela Castro	Cuba
2. Dilma Rousseff	Brasil
3. David Beckham	Inglaterra
4. Vladimir Putin	Rusia
5. François Hollande	Francia
6. Salma Hayek	México
7. Helen Caldicott	Australia
8. Heidi Klum	Alemania
9. Yao Ming	China
10. Shirin Ebadi	Irán
11. El rey Juan Carlos de Borbón	España



Dieter Schmidt es alemán y habla alemán.



Gina Magnani es italiana y habla italiano.



Masato Yamaguchi y Sadao Nakamura son japoneses y hablan japonés.

País	Nacionalidad	Idioma
Alemania	alemán, alemana	alemán
Australia	australiano/a	inglés
Brasil	brasileño/a	portugués
Canadá	canadiense	inglés, francés
China	chino/a	chino
Estados Unidos	estadounidense	inglés
Francia	francés, francesa	francés
Inglaterra	inglés, inglesa	inglés
Irak	iraquí	árabe
Irán	iraní	persa
Italia	italiano/a	italiano
Japón	japonés, japonesa	japonés
Rusia	ruso/a	ruso

Entérate

En español los nombres de los países llevan mayúscula (Italia, Rusia), pero las nacionalidades y los idiomas no (italiano/a, italiano; ruso/a, ruso).

Actividad 11 El pasaporte

- A. Mira el pasaporte de Omar y contesta las preguntas de tu profesor(a).
- B. Eres turista y tu compañero/a es agente de inmigración. Contesta las preguntas que el «agente» te hace.
- OJO:** En el aeropuerto, el agente usa las formas de **usted** por respeto.
- ¿Cómo se llama usted?
 - ¿De qué país es?
 - ¿Qué idioma(s) habla usted? (inglés, español, etcétera)
 - ¿Cuál es su fecha de nacimiento? (¿Cuándo nació?)
 - ¿Cuál es su lugar de nacimiento? (¿Dónde nació?)
 - ¿Cuál es su estado civil? (¿Es usted soltero/a, casado/a, divorciado/a o viudo/a?)
 - ¿Cuál es su dirección? (¿Dónde vive?)
 - ¿Cuál es su número de teléfono móvil?



Actividad 12 Las fechas de nacimiento

Di cuándo y dónde nacieron estas personas.

- MODELO:** E1: ¿Cuándo nació *Nayeli Rivas Orozco*?
 E2: Nació *el veintiséis de julio de 1996* (*mil novecientos noventa y seis*).
- E1: ¿Dónde nació?
 E2: Nació en *México, D.F., México*.

Vocabulario útil

año
 década
 siglo

Infórmate

Remember that the date in Spanish is ordered as follows: day-month-year.
 2-1-1971 / 2-1-1971 = **el dos de enero de 1971** (**mil novecientos setenta y uno**)
 12-10-2009 / 12-X-2009 = **el doce de octubre de 2009** (**dos mil nueve**)

NOMBRE	FECHA DE NACIMIENTO	LUGAR DE NACIMIENTO
Eloy Ramírez Ovando	el quince de enero de 1993	Los Ángeles, California
Franklin Sotomayor Sosa	el dos de mayo de 1986	Quebradillas, Puerto Rico
Nayeli Rivas Orozco	el veintiséis de julio de 1996	México D.F., México
Lucía Molina Serrano	el trece de junio de 1991	Valparaíso, Chile
Xiomara Asencio Elías	el dieciséis de septiembre de 1994	Langley Park, Maryland, EE.UU.
Jorge Navón Rojas	el quince de abril de 1993	Mérida, Venezuela

Actividad 13 Los datos personales

Conversa con tu compañero/a sobre sus datos personales.

E1: Hola, _____ ¿cómo estás?

E2: Muy bien, ¿y tú?

E1: Bien, bien. Oye, necesito tu dirección y otros datos personales.

E2: Sí, claro. Yo también.

E1: ¿Dónde vives?

E2: Vivo en la calle _____, número _____. ¿Y tú?

E1: Vivo en la calle _____, número _____. ¿Cuál es tu dirección electrónica?

E2: Es _____ @ _____. ¿Y la tuya (tu dirección electrónica)?

E1: Es _____ @ _____. ¿Y tu número de móvil (teléfono celular)?

E2: Es el _____. ¿Y el tuyo (tu número)?

E1: Es el _____.

E2: ¿Estás en Facebook?

E1: Claro, más tarde te invito. Prefiero estar en contacto así.



Entérate

En el mundo hispano las palabras para *e-mail* varían: **correo electrónico, correo e, email, mail, emilio.**

El símbolo @ es **arroba** en español, y el « . » es **punto**.

Infórmate

tuyo/a(s) *yours*
mío/a(s) *mine*

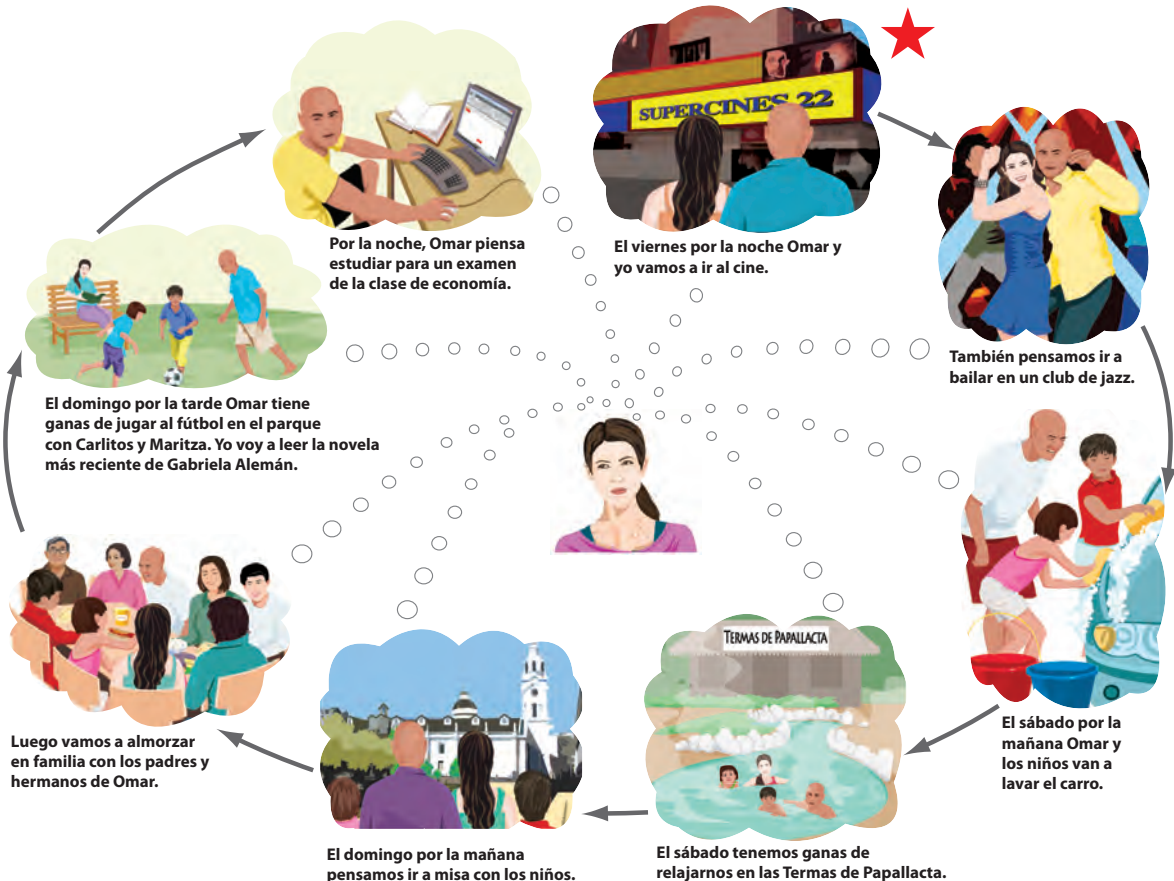
Los planes

Lee Infórmate 4.4

Entérate

Gabriela Alemán (1968–) es una escritora (*writer*) ecuatoriana, autora de varios libros de cuentos y de la novela *Poso Wells* (2007).

Marcela habla de los planes de su familia para el fin de semana



Actividad 14 Conversación sobre los planes

Conversa con tu compañero/a sobre lo que ustedes van a hacer en las siguientes ocasiones.

- MODELO:** E1: ¿Qué vas a hacer *en tu próximo cumpleaños*?
 E2: Voy a *salir a cenar con mi familia*. ¿Y tú?
 E1: ¿Yo? Pienso / Tengo ganas de / Voy a...

Ocasiones	Actividades	
durante las próximas vacaciones	acampar	ir de compras
el próximo fin de semana	bucear	leer un buen libro
el próximo verano/mes/año	descansar	nadar en un lago/río
el viernes por la noche	dormir	salir a cenar
en tu próximo cumpleaños	escribir emails	subir fotos a Facebook
hoy, después de clase,	estudiar	trabajar
mañana por la noche	ir a la playa	ver la televisión
	ir al cine	¿?
	ir a muchas fiestas	

¿Recuerdas?

mañana	tomorrow
la mañana (the)	morning
por la	in the
mañana	morning
mañana	tomorrow
por la	morning
mañana	

Actividad 15 Los planes

Habla con tu compañero/a de tus planes, los planes de tus amigos y los de tu familia. Usa las frases de **Y tú, ¿qué dices?** para reaccionar.

- MODELO:** E1: Durante las vacaciones, pienso *viajar*.
 E2: ¿Con quién?
 E1: Con mi mejor amiga.
 E2: ¡Qué divertido! Yo voy a *pasar tiempo con mis abuelos*.

- Mañana por la mañana (yo) voy a...
- El viernes por la noche mis amigos y yo pensamos...
- El domingo por la tarde (yo) tengo ganas de...
- La semana próxima mis hermanos van a...
- Durante las vacaciones (yo) pienso...
- El día de su cumpleaños mi madre tiene ganas de...
- Este invierno/verano mi novio/a va a...
- Hoy después de clase los estudiantes tienen ganas de...

Y tú, ¿qué dices?

¿A qué hora?	¿Dónde?	¡Qué divertido!
¿Con quién?	¡Qué aburrido!	Yo también.
¿Cuándo?	¡Qué buena idea!	Yo no.

Vocabulario útil

bailar en un club
 bucear
 dar una fiesta
 descansar
 dormir
 esquiar/hacer snowboard
 estudiar mucho
 ir al cine
 jugar a las cartas
 jugar al tenis
 leer una novela
 levantar pesas
 limpiar la casa
 pasar tiempo con...
 patinar en el hielo
 practicar un deporte
 reparar el carro
 salir a cenar
 salir de vacaciones
 trabajar en el jardín
 viajar
 ¿?

Actividad integral

De vacaciones en Ecuador

Imagínate que tú y tu compañero/a están de vacaciones en Ecuador. Omar les manda algunas recomendaciones de una guía turística. Mira las recomendaciones y el modelo y luego conversa con tu compañero sobre lo que quieren hacer.

- MODELO:** E1: ¿Qué vas a hacer hoy?
 E2: *Esta mañana pienso visitar el Museo de Ciencias Naturales.*
 E1: Tal vez voy a ir también. ¿Cuánto cuesta la entrada?
 E2: *Cuesta cuatro dólares solamente.*
 E1: ¿Cuál es la dirección?
 E2: *Rumipamba sin número, Parque La Carolina.*

PREGUNTAS

- ¿Dónde?
 ¿Cuánto cuesta la entrada?
 ¿Cuál es el precio promedio?
 ¿Cuál es la dirección?
 ¿Cuál es la especialidad?
 ¿Cuál es la fecha de su fundación/
 construcción?
 ¿Cuándo es?
 ¿Qué cosas interesantes hay?

RESPUESTAS

- En *el Parque El Ejido*. / En *el restaurante Marcus*.
 Cuesta *cuatro dólares*. / *No dice*.
 Es *veinticuatro dólares*. / *No dice*.
 Calle/*Avenida*...
 Es *el ceviche arcoiris*.
 Se funda/construye en el *2008*.
 Es en *marzo o en abril*. / Es del *veintidós al veinticinco de junio*.
 Hay *música, danza, poesía, comedia y artesanía*.

Actividades posibles

almorzar (en), andar en bicicleta, cenar (en)..., comprar artesanías, escuchar la música de, ir al carnaval, ir al parque, ver el desfile de... (la Mama Negra, Inti Raymi), ver un volcán activo, visitar un museo / la catedral

La catedral y los museos	Festivales
<p>La Catedral de Quito: Construida entre 1562 y 1572, es la catedral más antigua de Sudamérica pero tiene muchas reparaciones a causa de los terremotos.</p>	<p>Carnaval en Quito: desfile con danzantes, música, poetas. Es tiempo para festividades y diversión (y una dosis de descontrol). Festividades en marzo y abril; va con el calendario religioso católico.</p>
<p>Museo Convento de San Diego: Escuela quiteña del siglo XVIII; arte religioso <i>Dirección:</i> Calicuchima 117 y Farfán <i>Horario:</i> todos los días de 9:30 a 13:00 <i>Teléfono:</i> 2 95 25 16 <i>Costo:</i> Gratuito</p>	<p>La Mama Negra: en Latacunga a ochenta kilómetros de Quito, a veinticinco kilómetros del volcán Cotopaxi. Fiesta de influencias indígenas (maya, inca y aymara), españolas y africanas en homenaje a la Virgen de las Mercedes. Desfiles, música, danza, poesía, comedia y artesanía.</p>
<p>Museo de Ciencias Naturales: Investiga la diversidad de la flora y la fauna para su conservación. <i>Dirección:</i> Rumipamba s/n* Parque La Carolina <i>Horario:</i> lunes a viernes de 9:00 a 13:00 y de 14:00 a 16:30 horas <i>Sábados:</i> De 9:00 a 13:00 horas <i>Teléfono:</i> 244 98 24 <i>Costo:</i> USD 4</p>	<p>Inti Raymi: en quechua (idioma de los incas); es la resurrección del sol (en español): tres días de fiesta en junio (22–24), durante el solsticio de invierno. La gente celebra con desfiles, música tradicional y lleva ropa de colores vivos, tradicional de los incas. Se celebra en la provincia de Imbabura.</p>

*Read s/n as **sin número**: the building does not have a street number.

Parques y giras (<i>tours</i>)	Restaurantes
<p>Valle de Guayllabamba: Tiene especies animales de las diversas zonas del Ecuador: por ejemplo, una variedad de pájaros como el cóndor, símbolo de la nacionalidad ecuatoriana.</p>	<p>Hasta la Vuelta Señor... Fonda quiteña: Fundado en 2003. Especialidades: churrasco del padre, gallo de la catedral</p> <p><i>Dirección:</i> Calle Chile OE-422 y Venezuela, en el centro histórico. <i>Horario:</i> lunes a jueves y sábado: 11:00 a 23:00; viernes 11:00 a 24:00; domingo 11:00 a 16:00 <i>Teléfonos:</i> 290 12 14, 223 64 47 <i>Precio promedio:</i> USD 15</p>
<p>Parque La Carolina: juegos infantiles, botes y pistas de <i>bicicross</i></p>	
<p>Parque El Ejido: Los fines de semana: exposición artesanal y mercado de artesanías. Está en el centro de la ciudad.</p>	<p>Marcus: Fundado en 2008. Comida fusión e internacional; especialidades: ensalada del Che, ceviche arcoiris, carpaccio de portobello, wonton Marcus</p> <p><i>Dirección:</i> Diego de Robles y Pampite s/n* <i>Horario:</i> lunes a sábado 12:00 a 23:00; domingo 12:30 a 15:30 <i>Teléfonos:</i> 297 18 48, 297 18 47 <i>Precio promedio:</i> USD 24</p>
<p>Volcán Cotopaxi con Giras Mágicas: gira de un día al volcán activo más alto del mundo, 5.897 metros (19.347 pies) sobre el nivel del mar. Sale de Quito.</p> <p><i>Costo:</i> USD 225, incluye transporte, guía y dos comidas <i>Teléfono:</i> 293 19 47</p>	

Exprésate

ESCRÍBELO TÚ

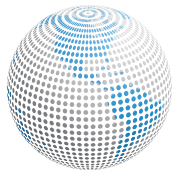
Planes para el verano próximo

Escribe sobre tus preferencias y planes para el verano próximo. Primero, haz una lista de las actividades que vas a hacer. Luego, escoge las dos actividades más importantes o más divertidas. Tu composición va a tener cuatro párrafos (*paragraphs*). El primer párrafo va a ser una introducción general con todas las actividades que quieres hacer. Al final de este párrafo, menciona las dos más importantes o divertidas. Los próximos dos párrafos van a tener una descripción de esas dos actividades. Después, el cuarto párrafo va a ser tu conclusión: un resumen (*summary*) de tus planes. Lee y completa la actividad entera en el *Cuaderno de actividades* o en Connect Spanish.

CUÉNTANOS

Mi familia

Cuéntanos sobre dos de tus hermanos, primos o amigos. Di brevemente cómo son (su físico y su personalidad). ¿Estudian? ¿Tienen muchos amigos? Luego habla de lo que hace cada uno todos los días o los fines de semana para divertirse. ¿Va(n) al cine? ¿Juega(n) al tenis/fútbol/béisbol? ¿Actualiza(n) su página de Facebook? Finalmente, cuéntanos sobre sus planes. ¿Qué va(n) a hacer el verano próximo? ¡A conversar!



Mundopedia

1. Los nombres en el mundo hispano
2. El arpa paraguaya
3. El cine argentino
4. **Quito y Mitad del Mundo**
5. ¡Grandes fiestas!
6. La escritora chilena Isabel Allende
7. El Carnaval de Barranquilla
8. El Cinco de Mayo
9. La Diablada de Oruro
10. La música de Cuba
11. Los paradores de España
12. Mérida, ciudad en la montaña
13. Los festivales dominicanos
14. El misterio de las ciudades mayas
15. Los logros de Costa Rica

Quito y Mitad del Mundo^o


Mitad... *Middle of the World*

En Ecuador hay **lugares** muy hermosos. Hay varios volcanes —el Pichincha, el Chimborazo y el Cotopaxi— entre ellos, todos cerca de la capital. También hay lugares naturales en la costa y en las montañas donde hay una gran biodiversidad. Las ciudades de Ecuador son **bellas** e interesantes. Dos de ellas son ahora sitios que la UNESCO declara Patrimonio Cultural de la Humanidad^a: Quito en 1978 y Cuenca en 1999.^b

QUITO, LA CAPITAL

Quito, la capital, es una ciudad colonial. Los españoles la fundan en el siglo XVI en las ruinas de una ciudad inca. Está en los Andes, a una altitud de 2.850 metros (9.200 pies) **sobre el nivel del mar**. Tiene solamente dos **estaciones**, una **seca** y una **lluviosa**. Su clima es agradable, no hace ni mucho frío ni mucho calor.

La UNESCO nombra a Quito Patrimonio de la Humanidad porque su arquitectura es la mejor conservada de las Américas. **A pesar de** un fuerte **terremoto** en 1917 y otros más recientes, esta ciudad tiene el centro histórico menos alterado de toda Latinoamérica. También ofrece un gran número de atractivos turísticos: naturaleza, cultura, gastronomía muy variada y, sobre todo, la **calidez** de su gente.

EL TELEFÉRICO

Para apreciar la ciudad y sus alrededores, Quito tiene un teleférico que sube **desde** la falda del volcán Pichincha, a 2.950 metros sobre el nivel del mar, **hasta** Cruz Loma a 4.050 metros. Durante el viaje de aproximadamente diez minutos, se pueden ver la ciudad, los valles y los volcanes cubiertos de nieve. En las **estaciones** del teleférico hay restaurantes, artesanías, áreas para el arte y la cultura, un parque de atracciones y mucho más.



Vista de Quito desde el TelefériQo (combinación de **teleférico** y **Quito**)

Vocabulario de consulta

lugares	places
bellas	bonitas
sobre el nivel del mar	above sea level
estaciones	seasons; stations
seca	dry
lluviosa	rainy
A pesar de	In spite of
terremoto	earthquake
calidez	warmth
desde... hasta	from . . . to
alrededores	outskirts
sentir	to feel

^aPatrimonio... *World Heritage* ^bEn Ecuador, además de Quito y Cuenca, otros dos lugares son declarados también Patrimonio Cultural de la Humanidad: el Parque Nacional Sangay (1983) y las islas Galápagos (1978 y 2001).

MITAD DEL MUNDO

Muy cerca de Quito, al norte, está la ciudad Mitad del Mundo. Ecuador, como su nombre lo indica, está sobre la línea del ecuador, que cruza al norte de Quito. En Mitad del Mundo puedes poner un pie en el hemisferio norte y otro en el hemisferio sur. Fantástico, ¿no?

Vale la pena visitar Quito y sus **alrededores**. En esa bella ciudad hay muchas cosas que hacer y lugares que visitar. Además, como dice la UNESCO, la comida es excelente y los ecuatorianos son personas cálidas y amistosas. En Ecuador te vas a **sentir** como en tu casa.

COMPRENSIÓN

¿Cierto o falso?

1. En Quito hay dos estaciones, la estación seca y la estación lluviosa.
2. No hay atractivos turísticos en Quito.
3. No es posible comer en las estaciones del TeleféricoQo.
4. Mitad del Mundo está cerca de la capital de Ecuador.
5. Mitad del Mundo está en el hemisferio sur.

Voces ecuatorianas

andar chiro/a = no tener dinero

un(a) guambra* = un(a) joven

la caleta = la casa

shunsho* = tonto/a

camellar = trabajar

el taita* = el padre

un(a) gato/a = una persona de ojos verdes o azules

la tutuma = la cabeza

*palabras de origen quechua

CONEXIÓN CULTURAL

LAS ISLAS GALÁPAGOS, TESORO DE LA NATURALEZA

Las islas Galápagos, la inspiración para la teoría de la evolución de Charles Darwin y para su famoso libro *El origen de las especies*, forman un archipiélago de islas volcánicas a 972 kilómetros al oeste de Ecuador. Son parte de este país sudamericano desde 1832. Están sobre el ecuador y en la zona hay una gran variedad de flora y fauna terrestre y marina. Lee la lectura «Las Galápagos, tesoro de la naturaleza» en el *Cuaderno de actividades* o en Connect Spanish y ¡descubre mucho más sobre este fascinante lugar!

Amigos sin Fronteras

Episodio 4: El nuevo equipo de fútbol



Resumen

En el centro estudiantil, Ana Sofía y Eloy juegan al tenis con el programa Wii. Radamés y Claudia animan a (*cheer*) los jugadores. Reciben una llamada de Omar Acosta, nuevo miembro del club, por Skype. Omar es de Ecuador y les anuncia que va a viajar a Berkeley en marzo. Al final, los cuatro amigos del club deciden jugar al fútbol.

Preparación para el video

A. ¡Comencemos! Mira la foto y contesta las preguntas.

1. ¿Cómo se llaman las personas que juegan al tenis con el Wii?
2. ¿Cómo se llaman las otras dos personas?
3. ¿Son jóvenes todas estas personas?

Comprensión del video

B. La idea principal Indica la idea principal del video.

- a. Claudia es dominante.
- b. Eloy es un buen tenista.
- c. Los amigos del club hacen muchas actividades juntos: juegan al Wii y al fútbol, y hablan por Skype con otros miembros.

Vocabulario de consulta

¡Dale!	<i>Go on!</i>
¡Fuera de aquí!	<i>Get out of here!</i>
Piensa	<i>She thinks</i>
dominante	<i>domineering</i>
¡Ándale, chamaca!	<i>Go for it, girl!</i>
buena gente	<i>a good person</i>
¡Por fin voy a conocerlo!	<i>I'm finally going to meet him!</i>
ciudad	<i>city</i>
va ganando	<i>(she) is winning</i>
asistir a un congreso	<i>attend a conference</i>
Se fue la luz	<i>The lights went out</i>
perdimos	<i>we lost</i>

C. ¿Cierto (C) o falso (F)?

1. Para Eloy y Ana Sofía es divertido jugar al tenis con el Wii.
2. Claudia dice que Radamés distrae a los tenistas.
3. Radamés dice que Claudia es mandona (*bossy*).
4. A Carlitos, el hijo de Omar, le gusta jugar con el Wii en la casa de sus amigos.
5. Ana Sofía dice que ella es excelente en el fútbol.
6. Los chicos van a formar un equipo de fútbol con los otros miembros del club.



D. Detalles

Contesta las preguntas según el video.

1. ¿De qué país son los padres de Radamés?
2. ¿Cómo se llama el hijo de Omar?
3. ¿Qué deporte prefiere jugar Ana Sofía en el Wii?
4. Cuando se apagan las luces, ¿los chicos siguen charlando (*keep talking*) con Omar o salen del centro estudiantil?
5. ¿Qué van a hacer los miembros del club los viernes por la tarde, antes de cenar en Picante?

Mi país ECUADOR



Otavalo

Comprensión

1. ¿En qué ciudad vive Omar?
2. ¿Qué país está al sur y al este de Ecuador?
3. ¿Cuántos grupos indígenas viven en Ecuador?
4. ¿En qué ciudad hay un mercado indígena, que a Marcela le gusta visitar?
5. ¿Cuál es la ciudad favorita de Carlitos, el hijo de Omar?
6. ¿Qué son Quilotoa y Cotopaxi?
7. ¿Adónde piensa llevar a sus hijos en octubre?
8. ¿Qué deporte le gusta mucho a Omar?



Las islas Galápagos

4.1 Possession: **tener**, **ser de**, and Possessive Adjectives

Just like English, Spanish has several ways of expressing possession. Unlike English, however, Spanish does not add an apostrophe + *-s* to words.

- A.** The simplest way of expressing possession is to use the verb **tener** (*to have*). Like the verb **ser**, **tener** is classified as an irregular verb because of changes in its stem.* The endings that attach to the stem, however, are regular. The forms of **tener** are: **tengo**, **tienes**, **tiene**, **tenemos**, **tenéis**, **tienen**.** See **Infórmate 2.1** for a chart of the verb **tener**.

—Profesor Sotomayor, ¿**tiene** usted un automóvil nuevo? *Professor Sotomayor, do you have a new automobile?*
 —Sí, **tengo** un Prius verde. *Yes, I have a green Prius.*

- B.** The verb **ser** (*to be*) followed by the preposition **de** (*of*) can also be used to express possession. The equivalent of the English word *whose* is ¿**de quién**? (literally, *of whom?* or *to whom?*)

—¿**De quién** es el cuaderno? *To whom does the notebook belong?*
 —**Es de** Claudia. *It's Claudia's. / It belongs to Claudia.*

- C.** The preposition **de** (*of*) followed by the masculine article **el** (*the*) contracts to **del** (*of the*).

—¿**De quién** es el suéter? *Whose sweater is this?*
 —**Es del** profesor. *It's the professor's.*

The other combinations of **de** + article do not contract: **de la**, **de los**, **de las**.

Los ojos **de la** niña son bonitos. *The girl's eyes are pretty.*
 Los libros **de los** estudiantes son nuevos. *The students' books are new.*

- D.** Possession can also be indicated by using possessive adjectives. The particular adjective you choose depends on the owner. However the adjective itself, like other Spanish adjectives, agrees in gender and number with the word it describes, that is, with the *object owned*, not with the owner.

¿**Mi** padre? Tiene los ojos castaños. *My father? He has brown eyes.*
 Camila, **tu** hermana pequeña es bonita. *Camila, your little sister is pretty.*
Nuestra casa nueva es muy grande. *Our new house is very large.*
Mi falda es vieja, pero **mis** zapatos son nuevos. *My skirt is old but my shoes are new.*
 Carlitos y Maritza tienen una casa grande. **Su** casa es grande. *Carlitos and Maritza have a big house. Their house is big.*
 Eloy, ¿**tus** hermanos son gemelos? *Eloy, are your siblings twins?*
 Carlitos y Maritza tienen dos tías y un tío. **Sus** tías son muy divertidas. *Carlitos y Maritza have two aunts and one uncle. Their aunts are a lot of fun.*

de + el = del
de + la remains de la

Remember that you will acquire much of this material in time as you listen to and read Spanish.

English: 's
 Miguel's new car
 Juana's friends
 Spanish: **de** + person
 el carro nuevo **de Miguel**
 los amigos **de Juana**
 Mary's father
 El padre **de** Mary

*See **Infórmate 3.3** for more information on verb stems.

Alternative form for recognition only: **vos tenés.

SINGULAR POSSESSION (One Item)				PLURAL POSSESSION (Multiple Items)			
Singular Owner		Plural Owner		Singular Owner		Plural Owner	
mi	abrigo	nuestro	abrigo	mis	abrigos	nuestros	abrigos
	camisa	nuestra	camisa		camisas	nuestras	camisas
tu	abrigo	vuestro	abrigo	tus	abrigos	vuestros	abrigos
	camisa	vuestra	camisa		camisas	vuestras	camisas
su	abrigo	su	abrigo	sus	abrigos	sus	abrigos
	camisa		camisa		camisas		camisas

su = his, her, your, their (one item/person)

sus = his, her, your, their (multiple items/people)

Keep in mind that the pronoun **su(s)** can have various meanings: *your* (polite, singular or plural), *his, her, its, or their*. The context normally clarifies to whom **su(s)** refers.

Camila no vive con **sus** padres. *Camila doesn't live with her parents.*

In Spanish, when we say **(los) señores** plus a last name it usually means *Mr. and Mrs.* Use **los** when talking *about* the couple.

Buenos días, señores Acosta. *Good morning, Mr. and Mrs. Acosta.*
 Los señores Acosta van a la fiesta. *Mr. and Mrs. Acosta are going to the party.*

Los señores Acosta no tienen **su** carro aquí. *Mr. and Mrs. Acosta don't have their car here.*

Generally speaking, use **usted** and **su(s)** when addressing a person by his or her last name.

Señor Rodríguez, ¿es usted mexicano? ¿Y **sus** padres? *Mr. Rodríguez, are you Mexican? And your parents?*

When using a first name to address someone, use **tú** and **tu(s)**.

Omar, **tu** amiga es chilena, pero **tú** y **tus** padres son ecuatorianos, ¿no? *Omar, your friend is Chilean but you and your parents are Ecuadorian, aren't you?*

Ejercicio 1

Di qué tienen estas personas. Usa las formas del verbo **tener**.

MODELO: Omar **tiene** un traje negro muy elegante.

1. Mi esposo y yo _____ un coche viejo.
2. Camila _____ una falda blanca muy bonita.
3. Claudia, tú no _____ hermanos, ¿verdad?
4. (Yo) _____ muchos amigos generosos.
5. Eloy y Claudia no _____ hijos, ¿verdad?

Ejercicio 2

Di de quién son estas cosas.

MODELO: Eloy / sombrero → El sombrero *es de* Eloy.

1. Franklin / carro
2. Marcela / blusa
3. Eloy / perros
4. Xiomara / lentes
5. Rodrigo / saco
6. Carlitos y Maritza / bicicletas

Ejercicio 3

Completa estas oraciones con la forma apropiada del adjetivo posesivo: **mis(s)**, **tu(s)**, **su(s)** o **nuestro(s)/nuestra(s)**.

MODELO: Omar, ¿dónde están *tus* hijos ahora?

1. **MARITZA:** Carlitos, esa es mi bicicleta. ¿Dónde está _____ bicicleta?
CARLITOS: ¿_____ bicicleta? Está en casa de los abuelos.
2. —Señores Piatelli, ¿dónde están _____ hijas?
—_____ hijas, Camila y Antonella, están en casa.
3. **ELOY:** Sebastián, _____ reloj es muy elegante. ¿Es nuevo?
SEBASTIÁN: Sí es nuevo pero es de Daniel. _____ reloj es muy viejo y feo.
4. Un amigo de mis padres trabaja en _____ jardín los sábados porque ¡nosotros somos muy perezosos!
5. **ÁNGELA:** Claudia, ¿no tienes _____ móvil aquí? ¿Quieres usar mi iPhone?
CLAUDIA: Gracias, Ángela, eres muy generosa. _____ móvil está en casa de Eloy.
6. Mírame los pies, ¿te gustan _____ nuevos zapatos de tenis?
7. Claudia, me gustan mucho _____ ojos; son grandes y bonitos.
8. Cuando necesita más espacio, papá usa el coche de mamá porque _____ carro es pequeño.
9. Franklin, quiero conocer a _____ amigos del club Amigos sin Fronteras.
10. Mi hermano menor prefiere jugar conmigo y con _____ amigos pero a nosotros no nos gusta porque (él) es muy joven.

conmigo	with me
contigo	with you

Ejercicio 4

Completa los diálogos con la forma apropiada del adjetivo posesivo.

MODELO: **RODRIGO:** Eloy, ¡qué bonita es *tu* amiga!

ELOY: Sí, y es muy inteligente también.

1. **RODRIGO:** Eloy, _____ perro, Popi, es muy inteligente.
ELOY: Gracias, pero no es mi perro. Es el perro de mi primo.
_____ perros se llaman Chulis y Pecas y son muy inteligentes también.

2. ESTEFANÍA: Ana Sofía, ¿tienen auto _____ padres?
ANA SOFÍA: Sí, _____ padres tienen un Seat rojo.
3. ELOY: ¿Cómo se llama _____ esposa?
OMAR: _____ esposa se llama Marcela.
4. ABUELA: Camila y Antonella, ¡qué bonitas son _____ faldas! ¿Son nuevas?
CAMILA: Sí, abuelita. Y _____ blusas son nuevas también.

4.2 The Verbs **preferir** and **querer** + Infinitive

The verbs **preferir** (*to prefer*) and **querer** (*to want*) are used to express preferences and desires. When used to express a preference or desire to do something, they are followed by an infinitive, that is, a verb form that ends in **-ar** (for example, **hablar**), **-er** (**comer**), or **-ir** (**vivir**). As in English, infinitives tell you what the action is but not who does it or when. When **preferir** is followed by an infinitive, the meaning is often *would rather*.

Omar quiere hablar por teléfono
pero yo prefiero textear.

*Omar wants to talk on the phone
but I would rather text.*

preferir (to prefer) STEMS: prefer- , prefier-*			querer (to want) STEMS: quer- , quier-*		
(yo)	prefiero	<i>I prefer</i>	(yo)	quiero	<i>I want</i>
(tú)	prefieres**	<i>you (inf. sing.) prefer</i>	(tú)	quieres†	<i>you (inf. sing.) want</i>
usted, él/ella	prefiere	<i>you (pol. sing.) prefer; he/she prefers</i>	usted, él/ella	quiere	<i>you (pol. sing.) want; he/she wants</i>
nosotros	preferimos	<i>we prefer</i>	(nosotros/as)	queremos	<i>we want</i>
vosotros	preferís	<i>you (inf. pl., Spain) prefer</i>	(vosotros/as)	queréis	<i>you (inf. pl., Spain) want</i>
ustedes, ellos/ ellas	prefieren	<i>you (pl.) prefer; they prefer</i>	ustedes, ellos/ellas	quieren	<i>you (pl.) want; they want</i>

*Note that these verbs have two stems. (Recall that the stem of the verb is what is left after you remove the endings **-ar**, **-er**, and **-ir**.) One stem, **quier-/prefier-**, is used for four forms (**yo**, **tú**, **usted/él/ella**, and **ustedes/ellos/ellas**) and the other one, **quer-/prefer-**, for two (**nosotros** and **vosotros**).

Alternative form for recognition only: **vos preferís.

†Alternative form for recognition only: **vos queréis**.

You can also use **querer** and **preferir** followed by infinitives to talk about future actions in Spanish.

Quiero ir a casa de mi abuela. *I want to go to my grandma's house.*

Prefiero ir mañana por la tarde. *I prefer to go tomorrow afternoon.*

Ejercicio 5

Di qué quieren o prefieren hacer estas personas. Sigue el modelo.

MODELO: En las fiestas Claudia y Lucía *prefieren* bailar, pero esta noche Lucía *quiere* escuchar música.

- Mis amigos _____ jugar al golf los fines de semana, pero yo _____ jugar al fútbol ahora.
- Los estudiantes _____ escuchar música en clase y no estudiar, pero la profesora _____ mostrar (*show*) un video sobre Manuela Cañizares, una heroína de la independencia de Ecuador.

- Omar _____ descansar después de trabajar un día largo, pero sus hijos y su esposa _____ ir al parque La Carolina.
- ¡Qué problema! Tú _____ ver una película pero yo _____ dormir porque estoy cansado.
- Xiomara y Camila _____ salir a cenar esta noche pero Eloy y Rodrigo _____ quedarse en casa para ver un partido de fútbol.

Ejercicio 6

Completa los deseos y preferencias que expresan estas personas en las siguientes oraciones. Usa las formas correctas de los verbos **querer** y **preferir**. Usa primero el verbo **querer** y luego el verbo **preferir**.

- CLAUDIA Y CAMILA:** Nosotras _____ ir al cine esta noche, ¿y ustedes?
ELOY Y RODRIGO: No, nosotros _____ salir a bailar salsa.
- EL ABUELO DE XIOMARA:** Nieta querida, yo _____ viajar a Berkeley para visitarte.
XIOMARA: Ay, no abuelo, yo _____ viajar a El Salvador para estar con la familia.
- Camila, ¿_____ (tú) hacer la tarea de matemáticas en mi casa esta noche?
—No, gracias, Claudia, (yo) _____ quedarme en casa porque hace mal tiempo.
- Omar, ¿qué _____ hacer el domingo, ver la televisión o jugar al golf?
—Pues no me gusta ninguna de las dos actividades. _____ dormir hasta las nueve.
- Chicos, ¿_____ ustedes tener el examen hoy o el lunes?
—Profesora, (nosotros) _____ tener el examen el lunes, gracias.

4.3 Question Formation

You have already seen and heard many questions in Spanish.

- | | |
|----------------------------|-----------------------|
| ¿Cómo se llama usted? | ¿Es alto Eloy? |
| ¿Dónde vives? | ¿Habla usted español? |
| ¿Cuándo nació Lucía? | ¿Tienes hijos? |
| ¿Eres (tú) sincera? | ¿Qué día es hoy? |
| ¿Cuánto cuesta el vestido? | ¿Cuántos años tienes? |

- A.** As you learned in **Capítulo 1**, statements in Spanish are normally formed by using a subject, then the verb, and then an object and/or description.

Omar tiene dos hijos muy activos.

subject	verb	object	adjective

Camila es rubia.

subject	verb	adjective

Negative statements are formed by using a negative immediately before the verb.

Ana Sofía **no** tiene hijos.

Ana Sofía doesn't have kids.

Juan Fernando **no** es muy alto.

Juan Fernando isn't very tall.

¿Recuerdas?

Spanish verb endings usually indicate who the subject is, so it is generally not necessary to use subject pronouns (**yo, tú, nosotros/as, vosotros/as**). On the other hand, it is often necessary to use **usted, él/ella, as well as ustedes, ellos/ellas** since they share the same verb endings and there is a possibility of confusion.

¿Tienes (tú) un iPod nuevo?

¿Dónde vive ella?

¿Qué idiomas hablan ustedes?

- B. Questions are usually formed by placing the subject after the verb. The object and/or any description can either follow or precede the subject.*

¿Es joven Jorge?	<i>Is Jorge young?</i>
¿Eres (tú) trabajadora, Estefanía?	<i>Estefanía, are you (a) hardworking (person)?</i>
¿Tienes (tú) hermanos, Ana Sofía?	<i>Ana Sofía, do you have brothers and sisters?</i>
¿Quieres (tú) un nuevo móvil para el día de tu cumpleaños?	<i>Do you want a new cell phone for your birthday?</i>
¿Nació en julio Radamés?	<i>Was Radamés born in July?</i>

¿Recuerdas?

When asking a question of a friend, family member or classmate, use the corresponding verb form for **tú**.

Xiomara, ¿**tienes** los ojos castaños (**tú**)?

When asking a question of an older person, a person of respect such as a doctor, professor, lawyer, or a stranger, use **usted** and the corresponding verb form.

Profesora Johnson-Muñoz, ¿**es usted** casada?

- C. Another way to ask questions is to use interrogative words: **¿Qué?**, **¿Cuándo?**, **¿(De) Quién?**, **¿Dónde?**, **¿Cuántos/as?**, **¿Cómo?**, **¿Cuál?**, **¿Por qué?** These words are placed before the verb to create questions.

¿ Cuántos hermanos tienes, Eloy?	<i>How many brothers and sisters do you have, Eloy?</i>
¿ Dónde vive Ana Sofía?	<i>Where does Ana Sofía live?</i>
¿ Cuándo nació usted?	<i>When were you born?</i>
¿ Por qué no hablamos inglés en clase?	<i>Why don't we speak English in class?</i>
¿ Qué prefieres hacer esta noche?	<i>What do you prefer to do tonight?</i>
¿ Cuál es más bonito?	<i>Which one is prettier?</i>
¿ De quién es este libro?	<i>Whose book is this?</i>

¿**Qué?** = *What?*

¿**Cuándo?** = *When?*

¿**Quién(es)?** = *Who?*

¿**De quién?** = *Whose?*

¿**Dónde?** = *Where?*

¿**Cuánto/a/os/as?** = *How much? / How many?*

¿**Cómo?** = *How?/What?*

¿**Cuál(es)?** = *Which?/What?*

¿**Por qué?** = *Why?*

Note that question words always have a written accent.

Note that additional words, such as *does* or *do*, are not used when turning a statement into a question in Spanish.

- D. As you learned in **Capítulo 1 (Infórmate 1.4)**, answers to yes/no questions are regular statements preceded by the word **sí** or the word **no**. A negative answer can have one or two negative words, depending on whether you are simply answering the question or offering the correct information as well.

Q: ¿Vive Omar en Ecuador?	<i>Does Omar live in Ecuador?</i>
A: Sí , Omar vive en Ecuador.	<i>Yes, Omar lives in Ecuador.</i>
Q: ¿Tiene un Prius negro Franklin?	<i>Does Franklin have a black Prius?</i>
A: No , Franklin no tiene un Prius negro. / No , tiene un Prius verde.	<i>No, Franklin does not have a black Prius. / No, he has a green Prius.</i>

*Questions with the verb **gustar** (see **Infórmate 3.1**) are slightly different. The question starts with a pronoun and then the verb **gustar** and places a phrase at the end: A **Lucía le gusta cantar**. → ¿**Le gusta cantar a Lucía?**; A **los estudiantes les gustan las fiestas**. → ¿**Les gustan las fiestas a los estudiantes?**

- Q: ¿Es delgada Lucía? *Is Lucía thin?*
 A: **Sí**, Lucía es delgada. *Yes, Lucia is thin.*
 Q: ¿Hablan español ellas? *Do they speak Spanish?*
 A: **No**, (ellas) **no** hablan español. / *No, they do not speak Spanish. /*
No, (ellas) hablan portugués. *No, they speak Portuguese.*

Ejercicio 7

Convierte las siguientes oraciones en preguntas de **sí** o **no**.

MODELO: Claudia y Camila son amigas. → ¿Son amigas Claudia y Camila?

1. Ángela es una estudiante muy buena.
2. Juan Fernando Chen Gallegos habla chino.
3. Estefanía y Ana Sofía son amigas.
4. Eloy tiene dos perros.
5. Nosotros somos amigos en Facebook.

Entérate

En español, para indicar respeto para una persona mayor, con frecuencia se usan los títulos **don** y **doña** delante de su nombre.

Don Antonio y **doña** Estela son los padres de Eloy.

Doña Estela es la madre y **don** Antonio es el padre.

Ejercicio 8

Imagínate que vas a conocer a algunos miembros del club Amigos sin Fronteras y a sus padres, pero no sabes qué preguntarles. Usa las sugerencias de Omar para formar preguntas. Usa las formas correctas de **tú**, **usted** o **ustedes**.

MODELOS: Pregúntale a don Antonio Ramírez si *va en coche al trabajo*. →

Don Antonio, ¿*va (usted) en coche al trabajo*?

Pregúntales a Juan Fernando y a Eloy si *estudian medicina*. →

Juan Fernando, Eloy, ¿*estudian medicina ustedes?* / ¿*estudian ustedes medicina?*

1. Pregúntales a Claudia y Camila si toman mucho café cuando estudian.
2. Pregúntale a doña Estela Ovando Hernández si cocina todos los días.
3. Pregúntale a Jorge si hace ejercicio en un gimnasio.
4. Pregúntale a Franklin si trabaja por la noche.
5. Pregúntale al señor Calvo (el padre de Sebastián) si ve la televisión durante el día.

Ejercicio 9

Convierte las siguientes oraciones en preguntas. Usa **¿Qué?**, **¿Cuándo?**, **¿Dónde?**, **¿Cuántos/as?**, o **¿Cómo?**

MODELO: Jorge tiene veintiún años. → ¿Cuántos años tiene Jorge?

1. Juan Fernando y su familia viven en Costa Rica.
2. Juan Fernando habla chino y español. (idiomas)
3. La fiesta es el viernes.
4. Omar y Marcela tienen dos hijos.
5. Radamés nació el veintiséis de julio de 1990.
6. El padre de Eloy se llama Antonio Ramírez del Valle.

Remember to place the question words before the verb and the object.

¿Recuerdas?

You already know that the verbs **querer** and **preferir**, followed by infinitives, are commonly used to talk about future actions in Spanish (Infórmate 4.2).

4.4 Making Plans: **pensar**, **tener ganas de**, and **ir a** with Activities and Places

- A. The most common way of expressing future plans is to use the verb **ir** (*to go*) plus the preposition **a** (*to*) followed by an infinitive (for example, **hablar**, **leer**, **vivir**). **Pensar** and **tener ganas de**, followed by an infinitive, are also used to express plans. These constructions are commonly referred to as the *informal future*, because Spanish has another future tense, generally reserved for talking about longer-term future plans.*

- ¿Qué **vas a hacer** (tú) mañana? *What are you going to do tomorrow?*
 —**Voy a esquiar.** *I am going to ski.*
- ¿Qué **piensan hacer** ustedes este fin de semana? *What are you planning to do this weekend?*
 —**Pensamos ir** al cine. *We're planning to go to the movies.*
- ¿Qué **tienen ganas de hacer** Rodrigo y Sebastián después de la clase? *What do Rodrigo and Sebastián feel like doing after class?*
 —**Tienen ganas de jugar** al básquetbol. *They feel like playing basketball.*

tener ganas de + infinitivo = to feel like (doing something)

- ¿Qué **tienes ganas de hacer** el viernes por la noche? *What do you feel like doing Friday night?*
 —**Tengo ganas de ir al cine contigo.** *I feel like going to the movies with you.*

You have already seen the forms of the verb **tener** (Infórmate 2.1). Here are the forms of the verbs **pensar** and **ir**.

pensar (to think about, plan on doing something)		
(yo)	pienso	<i>I am planning to</i>
(tú)	piensas**	<i>you (inf. sing.) are planning to</i>
usted, él/ella	piensa	<i>you (pol. sing.) are planning to; he/she is planning to</i>
(nosotros/as)	pensamos	<i>we are planning to</i>
(vosotros/as)	pensáis	<i>you (inf. pl., Sp.) are planning to</i>
ustedes, ellos/ellas	piensan	<i>you (pl.) are planning to; they are planning to</i>

pensar = to think

pensar + infinitive = to think about, plan on doing [something]

- ¿Qué **piensas hacer** después de clases? *What are you planning to do after school?*
Pienso ir a la biblioteca y luego voy a trabajar. *I'm planning to go to the library, and then I'm going to work.*

*You will learn how to form the future tense in Infórmate 15.1.

Alternative form for recognition only: **vos pensás.

ir (to go)		
(yo)	voy	<i>I am going, I go</i>
(tú)	vas*	<i>you (inf. sing.) are going, you go</i>
usted, él/ella	va	<i>you (pol. sing.) are going, you go; he/she is going, he/she goes</i>
(nosotros/as)	vamos	<i>we are going, we go</i>
(vosotros/as)	vais	<i>you (inf. pl., Sp.) are going, you go</i>
ustedes, ellos/ellas	van	<i>you (pl.) are going, you go; they are going, they go</i>

ir = to go

ir a + infinitivo = to be going to do something (in the future)

¿Qué vas a hacer esta noche? *What are you going to do tonight?*

Voy a estudiar. *I'm going to study.*

The present-tense forms of **ir** are: **voy, vas, va, vamos, vais, van**. These verb forms can mean *going* or simply *go(es)*.

B. ¿Adónde? ([To] *Where?*) is used to ask where someone is going. The verb **ir** (*to go*), followed by the preposition **a** (*to*), is used to express the idea of movement toward a location. Note that **a + el** contracts to **al** (*to the*). There is no similar contraction with the other articles: **a la, a los, a las**.

- **¿Adónde vas?** *Where are you going?*
- **Voy a la piscina.** *I am going to the (swimming) pool.*
- **¿Adónde van ustedes los sábados?** *Where do you go on Saturdays?*
- **Vamos al trabajo y luego vamos a la biblioteca para estudiar.** *We go to work and then we go to the library to study.*

The expression **ir + a + location**, when used with an expression of time, which indicates when you are going. Here are some ways to express future time. (Remember that the days of the week are masculine.)

esta noche	<i>tonight</i>	el sábado próximo	<i>next Saturday</i>
este viernes	<i>this Friday</i>	la semana próxima	<i>next week</i>
este fin de semana	<i>this weekend</i>	el mes próximo	<i>next month</i>
esta primavera	<i>this spring</i>	el año próximo	<i>next year</i>

Vamos al restaurante Hasta la Vuelta Señor la semana próxima. *We're going to the restaurant Hasta la Vuelta Señor next week.*

Ellas **van a Europa esta primavera.** *They are going to Europe this spring.*

Ejercicio 10

Lee las conversaciones de algunos miembros del club Amigos sin Fronteras y completa las oraciones con las formas correctas del verbo **ir** + la preposición **a**.

- MODELO:** —¿Qué *va a* hacer Sebastián mañana?
—Sebastián *va a* hacer ejercicio en el parque.

*Alternative form for recognition only: **vos vas**.

When using **ir** to refer to future events, don't forget to include the preposition **a**.

- Ángela, ¿qué _____ hacer tú después de la clase?
—(Yo) _____ ir de compras con una amiga.
- ¿Y qué _____ hacer Franklin y Estefanía?
—Franklin _____ trabajar y Estefanía _____ estudiar.
- ¿Y qué _____ hacer ustedes?
—Nosotros _____ ir al cine.
- Jorge, ¿cuándo _____ estudiar tú?
—¿Yo? _____ estudiar más tarde, probablemente esta noche.
- Y tú Eloy, ¿cuándo _____ hacer la tarea para la clase de biología?
—(Yo) _____ hacer mi tarea mañana por la mañana.

Ejercicio 11

Completa las oraciones con las formas correctas de **pensar** y **tener ganas de**.

pensar

- Juan Fernando _____ viajar a México este verano.
- Xiomara y Lucía _____ asistir a clases durante la mañana y trabajar durante la tarde.
- ¿Qué _____ hacer tú esta noche?
- Yo _____ ir al cine con mi novio.

tener ganas de

- Eloy y su novia _____ salir a bailar este fin de semana.
- En Año Nuevo, ¿_____ dar una fiesta tú?
- Sí, mi familia y yo _____ dar una fiesta muy grande. ¿Y tú?
- ¿Yo? ¡_____ ir a una fiesta! No me gusta dar fiestas; soy perezosa.

ir a + infinitivo

Voy a esquiar.

pensar + infinitivo

Pensamos ir al cine.

tener ganas de + infinitivo

Tienen ganas de jugar al básquetbol.

Ejercicio 12

¿Adónde van estas personas? Completa las oraciones con la forma apropiada del verbo **ir + al** o **a la**.

MODELO: (Tú) *vas al* trabajo después de las clases.

- Mis hermanos siempre _____ cine los sábados.
- (Yo) Siempre _____ biblioteca a estudiar.
- Claudia, (tú) ¿_____ playa para tomar el sol y nadar?
- Juan Fernando y sus amigos siempre _____ restaurante que está cerca de su casa a cenar.
- (Nosotros) _____ librería para comprar el nuevo Kindle.
- Ángela _____ supermercado a comprar fruta todos los días.
- Mi abuelo _____ discoteca para bailar los sábados por la noche.
- El profesor Sotomayor _____ oficina de su amigo a trabajar.

Lo que aprendí

After completing this chapter, I can:

- ask and answer questions to express the date and personal information.
 - describe family relationships.
 - express ownership in different ways.
 - ask and answer questions regarding preferences and desires.
 - list the order of things using ordinal numbers.
 - express numbers up to 2,000 and beyond.
 - talk about future plans.
- Now I also know more about:
- Ecuador
 - some famous Hispanics.

Vocabulario

La familia	Family
el abuelo / la abuela	grandfather/grandmother
el gemelo / la gemela	twin
el hermano / la hermana	brother/sister
la madre	mother
el nieto / la nieta	grandson/granddaughter
el padre	father
los padres	parents
el primo / la prima	cousin
el sobrino / la sobrina	nephew/niece
el tío / la tía	uncle/aunt
Repaso: la mamá, el papá	

La posesión	Possession
¿De quién(es)?	Whose?
mi (s)	my
nuestro/a, nuestros/as	our
su(s)	his/her; your (<i>sing pol.; plural</i>)
tu(s)	your (<i>inf. sing.</i>)
vuestro/a, vuestros/as	your (<i>inf. plural, Spain</i>)

Los datos personales	Personal Data
casado/a	married
¿Dónde vives?	Where do you live?
Vivo en la Calle Quinta, número 856.	I live at 856 Fifth Street.
soltero/a	single, unmarried
viudo/a	widowed
¿Cuál es su dirección?	What is your address?
¿Cuál es tu dirección electrónica?	What is your e-mail address?
Es eramo arroba berkeley punto edu.	It's eramo@berkeley.edu.
el estado civil	marital status
la fecha de nacimiento	date of birth
el lugar de nacimiento	place of birth
Palabras semejantes: divorciado/a, el pasaporte	
Repaso: ¿Cuándo es su/tu cumpleaños?, Mi cumpleaños es el (número) de (mes), ¿Cuándo nació usted? ¿Cuándo naciste?, Nací el (número) de (mes), ¿De dónde es usted? ¿De dónde eres? Soy de...	

Los países	Countries
Alemania	Germany
Inglaterra	England
Palabras semejantes: Australia, Canadá, China, Francia, Irak, Irán, Italia, Japón, Rusia	

Las nacionalidades	Nationalities
canadiense	Canadian
chino/a	Chinese
español(a)	Spaniard
estadounidense	American (U.S. citizen)
inglés/inglesa	English
Palabras semejantes: alemán/alemana, árabe, australiano/a, iraní, iraquí, italiano/a, japonés/japonesa, ruso/a	

Los idiomas	Languages
el alemán	German
el chino	Chinese
el francés	French
el inglés	English
la lengua	language
el persa	Persian
el ruso	Russian
Palabras semejantes: el árabe, el italiano, el japonés, el portugués	

¿Cuándo?	When?
mañana por la mañana	tomorrow morning
reciente	recently
la semana próxima	next week

La descripción	Description
cierto/a	certain; true
ninguno/a	none, neither
próximo/a	next
Palabras semejantes: especial, falso/a, familiar, idéntico/a, perfecto/a, tradicional	
Repaso: mejor	

Los verbos	Verbs
bucear	to skin/scuba dive
comentar	to talk about; to discuss
dar (<i>irreg.</i>)	to give
indicar	to point out
ir (<i>irreg.</i>) a + infinitive	to be going to (<i>do something</i>)
voy a	I'm going to
vas	you're (<i>inf. sing.</i>) going to
va a	you (<i>pol. sing.</i>) are going to; he/she is going to
van	they are going to

Los verbos	Verbs
ir (<i>irreg.</i>) de visita	to visit
jugar a las cartas	to play cards
mandar	to send
necesitar	to need
pensar (<i>ie</i>)	to think
preferir (<i>ie</i>)	to prefer
prefiero	I prefer
prefieres	you (<i>inf. sing.</i>) prefer
querer (<i>ie</i>)	to want
quiero	I want
quieres	you (<i>inf. sing.</i>) want
reaccionar	to react
relajarse	to relax
subir fotos	to upload pictures
tener (<i>irreg.</i>) ganas de + infinitive	to feel like (<i>doing something</i>)
tomar	to drink
vivir	to live
Palabras semejantes: celebrar, conectar, decidir, describir, formar, indicar, invitar, marcar, reparar, tuitear, usar	

Los lugares	Places
el centro	center, downtown
el lago	lake
el río	river
Palabras semejantes: el aeropuerto, el cibercafé	

Los sustantivos	Nouns
la artesanía	handicrafts
el coche	car
el deseo	wish
el desfile	parade
la entrada	ticket, entrance
el fin	end
el hielo	ice
el horario	schedule
el mensaje	message
la merienda	snack
la misa	Mass (<i>religious</i>)
el refresco	soft drink
el regalo	present, gift
la revista	magazine
el siglo	century
la tabla	table; graph
Palabras semejantes: el actor / la actriz, el/la adolescente, el adulto, el/la agente, el calendario, la columna, el concierto, la economía, la década, el dólar, el examen, la forma, la idea, la inmigración, la invitación, la ocasión, el picnic, el plan, la preferencia, el público, el respeto, la situación, el total, el/la turista	

Las mascotas	Pets
el gato	cat
el pájaro	bird
el perro	dog
el pez (<i>pl. los peces</i>)	fish; fish (<i>plural</i>)
la tortuga	turtle

Palabras y expresiones útiles	Words and Useful Expressions
al aire libre	outdoors
así	thus, so, this way
claro	of course
en familia	as a family
en línea	online
estar (<i>irreg.</i>) de vacaciones	to be on vacation
estar (<i>irreg.</i>) en contacto	to be in touch
fuera de	outside of
el gusto	pleasure
los dos	both
ninguno de los dos	neither one
¡Qué aburrido!	How boring!
¡Qué buena idea!	What a good idea!
¿Qué dices?	What do you say?
¡Qué divertido!	How fun!
solamente	only
tal vez	perhaps
yo también	me too

Los números ordinales	Ordinal Numbers
primer, primero/a	first
segundo/a	second
tercer, tercero/a	third
cuarto/a	fourth
quinto/a	fifth
sexto/a	sixth
séptimo/a	seventh
octavo/a	eighth
noveno/a	ninth
décimo/a	tenth

Los números del 100 al 2.000	Numbers from 100 to 2,000
cien, ciento cincuenta, doscientos/as, trescientos/as, cuatrocientos/as, quinientos/as, seiscientos/as, setecientos/as, ochocientos/as, novecientos/as, mil, dos mil	