

CAPÍTULO 4 EN LA UNIVERSIDAD

VOCABULARIO: PREPARACIÓN

¿Qué día es hoy? (p. 130)

Preparation: It is optional for students to scan the vocabulary before you begin but recommended that they do not. Bring a large calendar to class, or draw one on the board. As you use new vocabulary from the list, write the word on the board or overhead.

Sample Passage: **¿Cuántos de Uds. tienen un calendario en la mochila? Levanten la mano los que tienen un calendario en la mochila. Bueno. Para muchos estudiantes es importante tener un calendario. ¿Qué cosas indicamos en un calendario? Bueno, indicamos qué día son las fiestas, los partidos de fútbol y, por supuesto, las clases también. Hoy vamos a hablar sobre el calendario y los días de la semana. Uds. saben que una semana consiste en siete días. Sí, hay siete días en una semana. Hay cinco días de trabajo. Esta es la semana laboral. La semana laboral tiene cinco días: lunes, martes...** (and so forth). **También hay dos días para descansar. Esta es el fin de semana, el sábado y el domingo.** (Continue to discuss weekday vs. weekend activities, favorite days, first day of the week in United States vs. Hispanic countries, and so on.)

Quick Comprehension Check: Sample questions:
¿Cierto o falso?
1. **La semana consiste en siete días.**
2. **Tenemos la clase de español los sábados.**
3. **El día favorito de muchos estudiantes es el viernes.**
4. **El fin de semana consiste en dos días, jueves y sábado.**

Optional Activity: Draw a typical student's weekly schedule on the board, including weekday classes, with some quizzes (**pruebas**) and an exam. Add a dentist appointment (**cita con el dentista**) and a birthday (**cumpleaños de Marta**). First ask **cierto/falso** questions, then questions for specific information, such as **¿Qué día tiene que estudiar mucho? (examen) ¿Qué día va a una fiesta? (cumpleaños).**

Los muebles, los cuartos y otras partes de la casa (Part 1) (p. 132)

Preparation: Prepare a "floor plan" of your apartment/home to put on the board or for the overhead. It need not contain furniture, since you will add this during the presentation. As with family members, present a few items at a time in a conceptually related group, check comprehension, present a few more, and so forth.

Lead in by mentioning weekdays, when you work, and weekend days, when you enjoy being at home. Then tell students you are going to describe your home and have a floor plan (**plano de planta**). As you move from room to room, mention and draw in the furniture. Tell which rooms are your favorites and why, where you spend the most time, and so on. You might also mention items for your **casa ideal** that your present home does not have, such as **un patio** or **una piscina**.

Quick Comprehension Check: Sample questions:
¿Cierto o falso?
1. **En la sala no hay un sofá, sólo sillones.**
2. **Siempre como en el comedor.**
3. **Miro la televisión en la alcoba.**
4. **Tengo mis libros en la sala.**

Quick Comprehension Check: Variation:
1. **¿Dónde paso mucho tiempo, en la sala o en la cocina?**
2. **¿Cuántas cómodas tengo en mi alcoba, una o dos?**
3. **¿Dónde guardo mis camisetas, en el armario o en la cómoda?**

Optional Activity: Use your comments about your **casa ideal** to generate discussion about what the ideal house should have. Have the class brainstorm as you write rooms, items, and so forth on the board. Then have students draw a floor plan and write a brief paragraph about their ideal home (give them a time limit; avoid excessive detail). Then have students volunteer to present their floor plans and read their paragraphs.

ACTIVIDAD DE DESENLACE: PROBLEMAS DE VIVIENDA

Activity: Students will role-play situations between:
• a renting agent and two would-be renters who identify their preferences and daily routines
• roommates renting a room to another student. They must decide what rooms they will use, identify their daily schedules, and negotiate house rules.
• roommates the day after a party, who argue about cleaning the house

Purpose: To create a context in which students can review and practice the grammar from **Capítulo 4** and vocabulary related to the parts and furnishings of a house

Resources: *Puntos de partida* textbook, the Internet, and other sources as appropriate

Vocabulary: The house and furniture

Grammar: Principal grammar structures covered in **Capítulo 4** of the textbook, including the verbs **hacer, oír, poner, salir, traer,** and **ver,** stem-changing verbs, and reflexive pronouns

Optional Writing: Students write a newspaper announcement that describes a housing situation, for example, looking for a house/apartment or looking for roommates.

Recycled Content: Grammar structures and vocabulary from previous chapters

Duration: Out-of-class preparation time will vary. In-class time will be approximately 5 minutes per presentation.

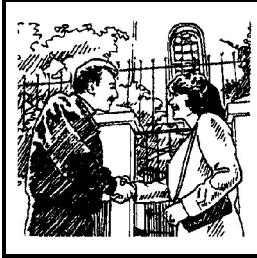
Format: Groups of three to four students

GAMES AND ACTIVITIES

Capítulo 4

Memoria

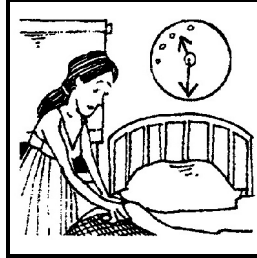
1



2



3



4

Los estudiantes se divierten mucho los fines de semana.

5



6



7

Me peino antes de salir para la universidad.

8

Verónica se acuesta a las once y media de la noche.

9



10

Nos ponemos los vestidos elegantes.

11



12

Me llamo Pedro Martínez. ¿Cómo se llama Ud.?

13

La profesora se quita los zapatos después de la clase.

14



15

¿Te cepillas los dientes tres veces al día?

16

Los sábados me levanto tarde.

17



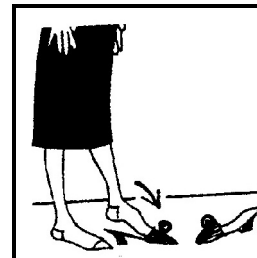
18

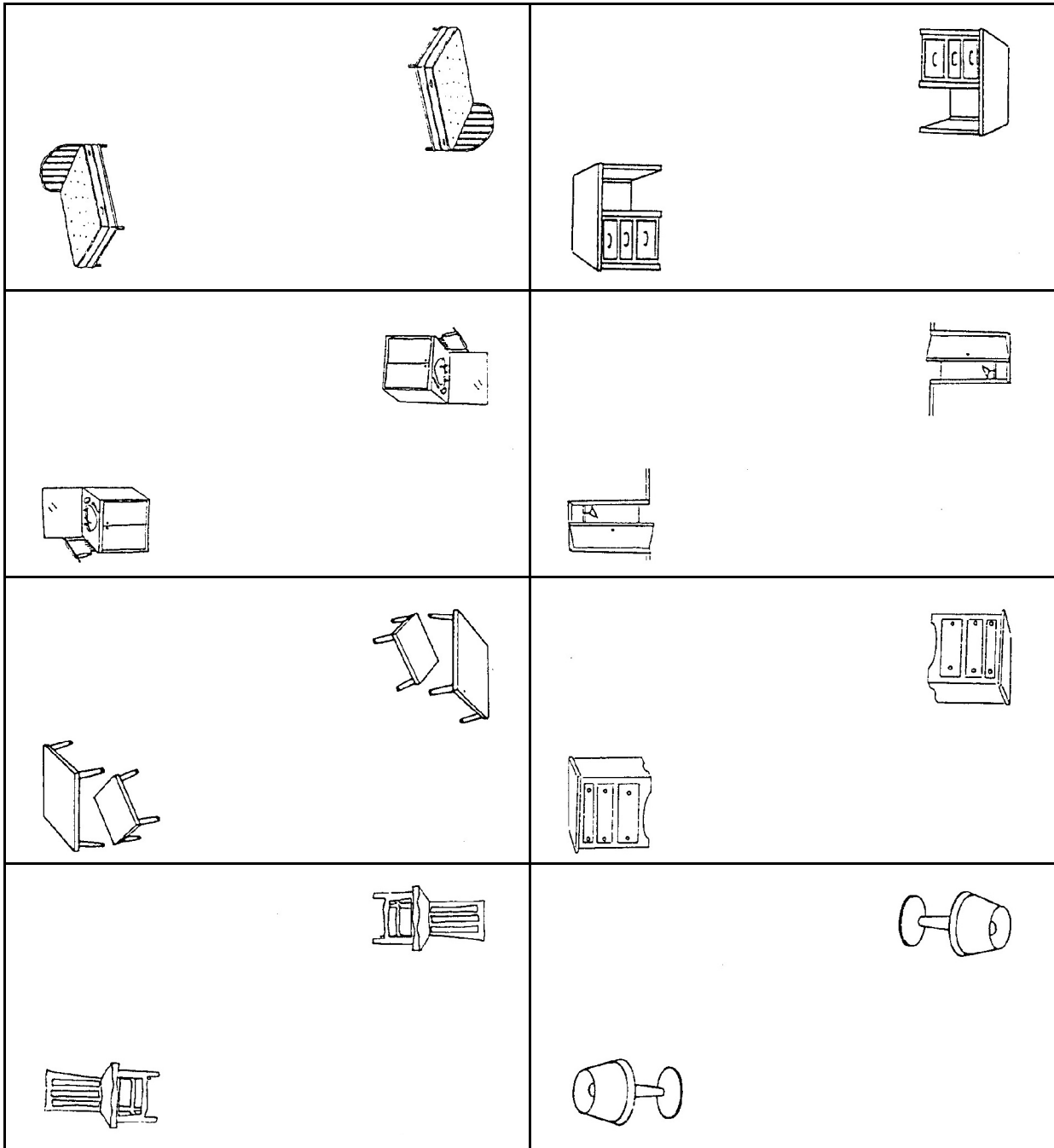
A mi papá le gusta afeitarse todas las mañanas.

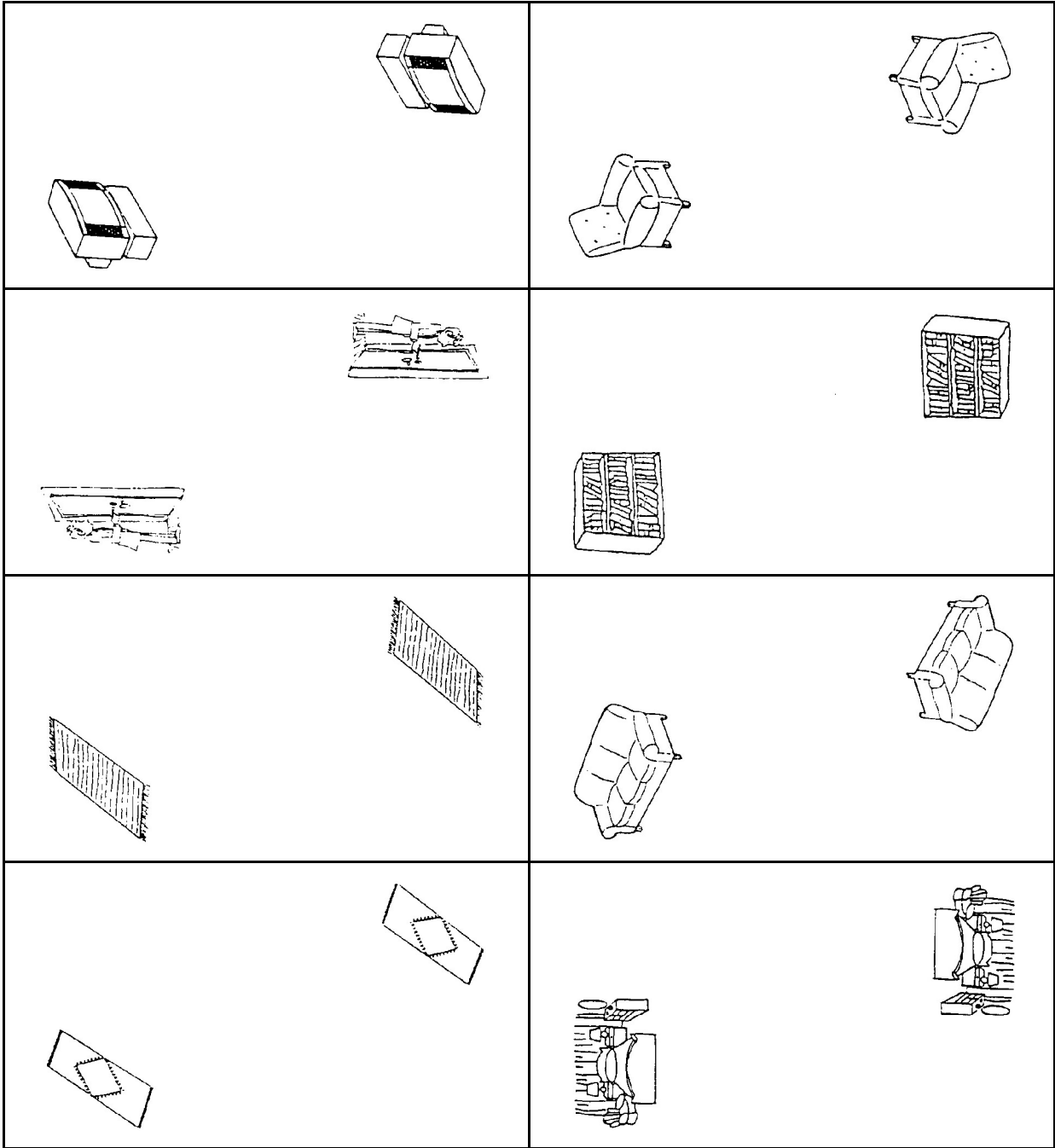
19

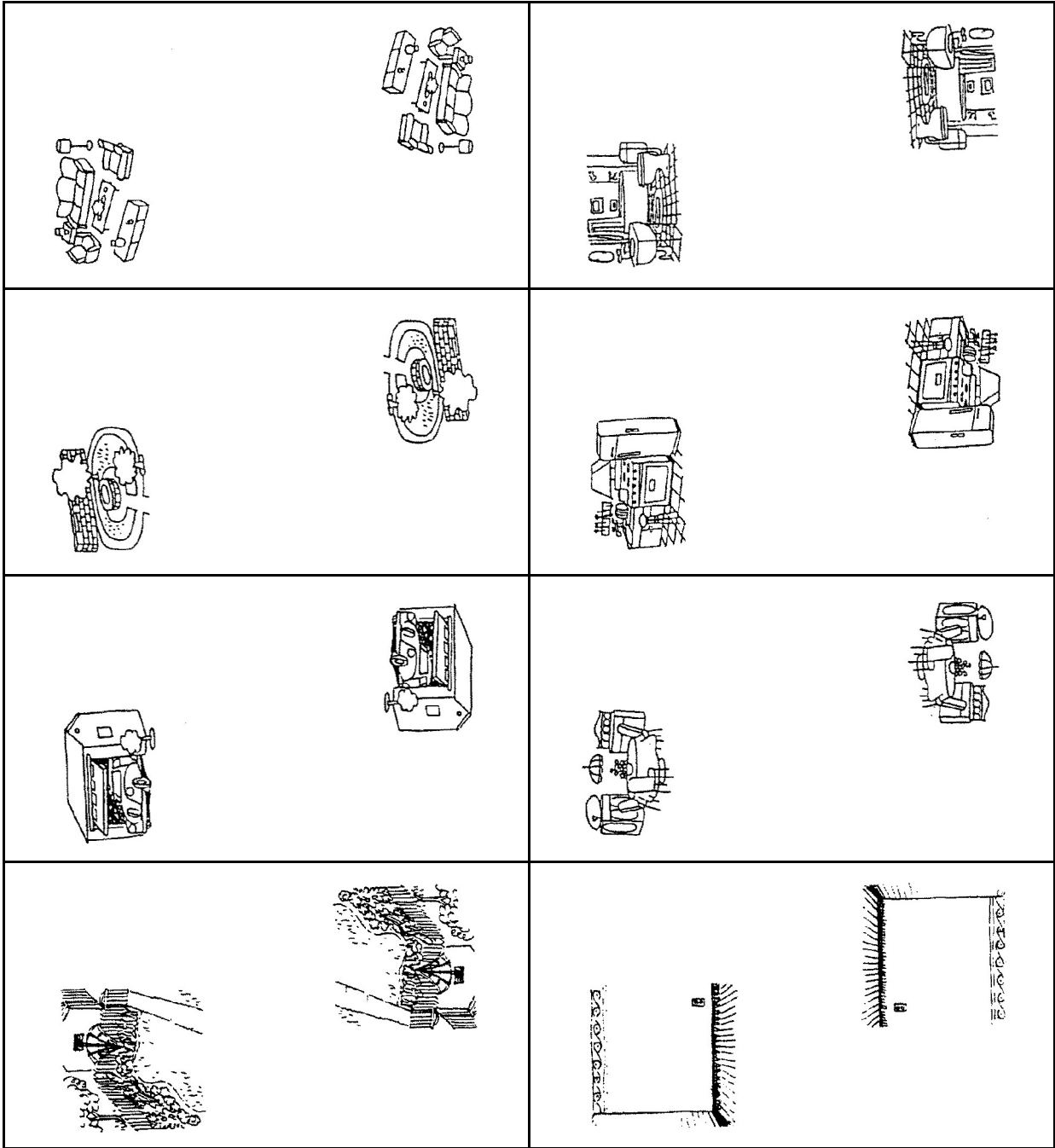
Mercedes se sienta en el laboratorio de lenguas para hacer la tarea.

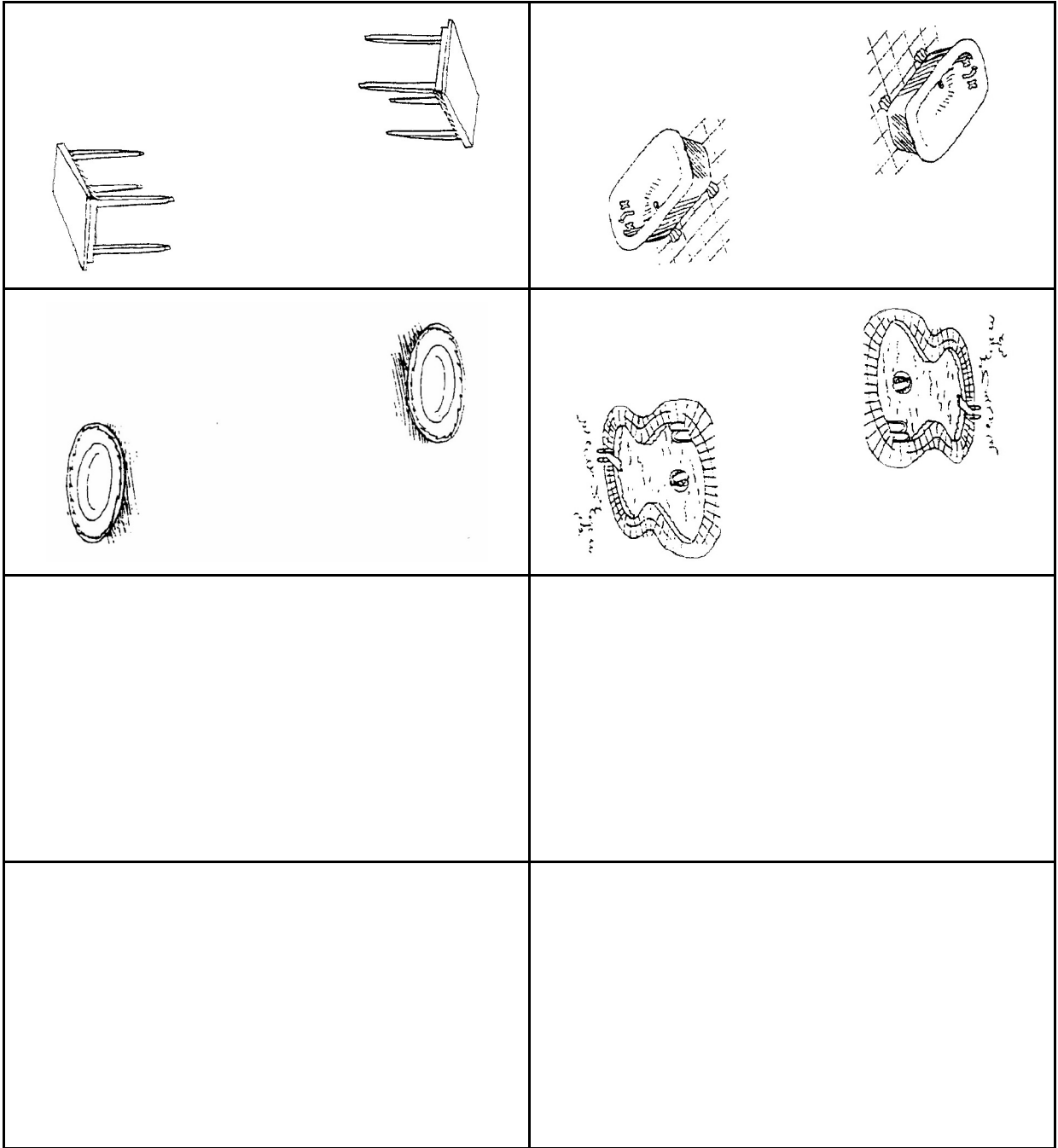
20









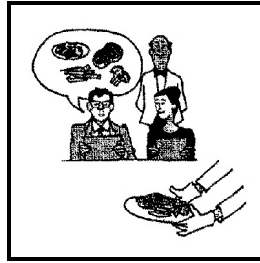


Vocabulario

10 pts



Verbos



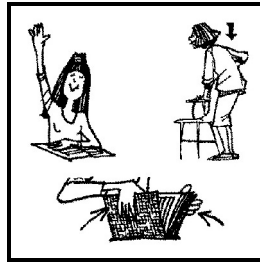
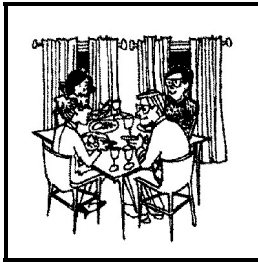
Gramática

Vamos _____ la casa _____ los primos _____ Juan el sábado.

Traducción

On Mondays I leave for the university at 7:30 A.M.

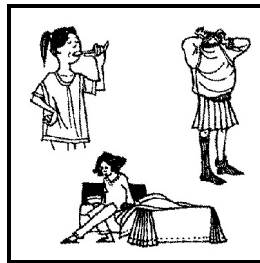
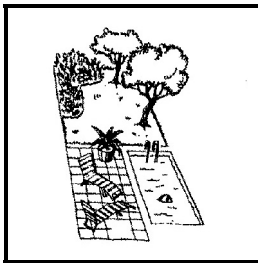
20 pts



Me gusta hablar _____ teléfono _____ mis compañeros de clase _____ tomar un examen.

Dad feels like taking a nap after having lunch.

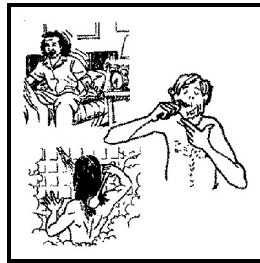
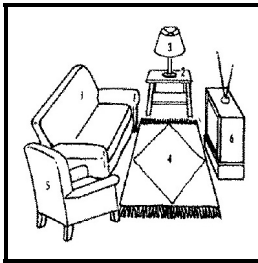
30 pts



¿Sales _____ la playa este fin de semana o descansas _____ casa?

Next Sunday my family is going to eat at Denny's.

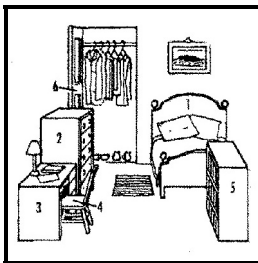
40 pts



_____ bañarse, los niños miran la televisión o leen _____ dormirse.

This old bathtub is not comfortable. I prefer to take a shower.

50 pts



_____ lo general, no me acuesto _____ cepillarme los dientes.

On Saturdays we have to work in the yard before playing in the swimming pool.

Answer Key for *Arriésgate*

Capítulo 4

Vocabulario:	10 pts	el baño: el lavabo, la bañera
	20 pts	el comedor: la mesa, las sillas, los platos
	30 pts	el patio, la piscina, el jardín
	40 pts	la sala: el sofá, la mesita, la lámpara, la alfombra, el sillón
	50 pts	la alcoba: la cama, la cómoda, el escritorio, la silla, el estante, el armario

Verbos:	<i>Ejemplos: Hay que usar verbos del Capítulo 4</i>	
	10 pts	En el restaurante... los Sres. Ramírez piden hamburguesas y José sirve la comida.
	20 pts	En la clase de español... Carmen hace una pregunta, Gloria se sienta en una silla y Anita cierra el libro.
	30 pts	Patricia se levanta a las seis de la mañana. Se cepilla los dientes y se viste antes de salir para la escuela.
	40 pts	Mi tío se despierta temprano, y luego se afeita y se ducha .
	50 pts	Mi hermana vuelve a casa y se quita los zapatos. Normalmente, ella se acuesta a las diez de la noche.

Gramática:	10 pts	Vamos a la casa de los primos de Juan el sábado.
	20 pts	Me gusta hablar por teléfono con mis compañeros de clase antes de/ después de tomar un examen.
	30 pts	¿Sales para la playa este fin de semana o descansas en casa?
	40 pts	Después de bañarse, los niños miran la televisión o leen hasta dormirse.
	50 pts	Por lo general, no me acuesto sin cepillarme los dientes.

Traducción:	10 pts	Los lunes salgo para la universidad a las siete y media de la mañana.
	20 pts	Papá tiene ganas de dormir la siesta después de almorzar.
	30 pts	El próximo domingo mi familia va a comer en Denny's.
	40 pts	Esta bañera vieja no es cómoda. Prefiero ducharme.
	50 pts	Los sábados tenemos que trabajar en el jardín antes de jugar en la piscina.

Oraciones quebradas

1. *Los viernes vuelvo a casa para almorzar, pero no tengo tiempo para dormir la siesta.*

Los	viernes	vuelvo	a
-----	---------	--------	---

casa	para	almorzar,
------	------	-----------

pero	no	tengo	tiempo
------	----	-------	--------

para	dormir	la	siesta.
------	--------	----	---------

Oraciones quebradas

2. *Si te levantas a las seis, puedes hacer la tarea antes de salir para la universidad.*

Si	te	levantas	a	las
----	----	----------	---	-----

seis,	puedes	hacer	la
-------	--------	-------	----

tarea	antes	de	salir
-------	-------	----	-------

para	la	universidad.
------	----	--------------

Oraciones quebradas

3. *Mi familia se divierte mucho los sábados; jugamos en el patio o vemos una película.*

Mi	familia	se	divierte
----	---------	----	----------

mucho	los	sábados;
-------	-----	----------

jugamos	en	el	patio
---------	----	----	-------

o	vemos	una	película.
---	-------	-----	-----------

Oraciones quebradas

4. *Después de sentarse en su sillón cómodo, papá pone el televisor y luego se duerme.*

Después	de	sentarse
---------	----	----------

en	su	sillón	cómodo,
----	----	--------	---------

papá	pone	el	televisor
------	------	----	-----------

y	luego	se	duerme.
---	-------	----	---------

Oraciones quebradas

5. *Primero, mamá se levanta, se ducha y se viste; entonces despierta a sus hijos.*

Primero,	mamá	se
----------	------	----

levanta,	se	ducha	y
----------	----	-------	---

se	viste;	entonces
----	--------	----------

despierta	a	sus	hijos.
-----------	---	-----	--------

Oraciones quebradas

6. *Uds. tienen mucho sueño, pero no pueden acostarse antes de bañarse y cepillarse los dientes.*

Uds.	tienen	mucho
------	--------	-------

sueño,	pero	no
--------	------	----

pueden	acostarse
--------	-----------

antes	de	bañarse	y
-------	----	---------	---

cepillarse	los	dientes.
------------	-----	----------