

Indice generale

Prefazione alla terza edizione italiana	xiii	2.1 L'importanza della ricerca sullo sviluppo infantile	36
Autore	xvii	2.1.1 I metodi pseudo-scientifici e pre-scientifici	37
Guida alla lettura	xix	2.1.2 L'approccio basato sulla ricerca scientifica	39
		2.1.3 Le validità della ricerca scientifica	41
■ ■ ■ ■ PARTE 1		2.2 Descrivere e/o spiegare lo sviluppo	43
LA NATURA DELLO SVILUPPO INFANTILE	1	2.2.1 Disegni di ricerca	44
Capitolo 1		2.2.2 La ricerca descrittiva	45
INTRODUZIONE	3	2.2.3 La ricerca correlazionale	45
1.1 Sviluppo infantile - ieri e oggi	4	2.2.4 La ricerca sperimentale	47
1.1.1 Prospettive storiche sull'infanzia	4	2.2.5 Disegno sperimentale a soggetto singolo	48
1.1.2 Lo studio moderno dello sviluppo	5	2.3 I metodi per la registrazione del cambiamento evolutivo	50
1.1.3 L'immagine dell'infanzia e la cura del bambino	7	2.3.1 Ricerca longitudinale e ricerca trasversale	50
1.2 Processi e periodi di sviluppo	10	2.3.2 L'osservazione	52
1.2.1 Processi biologici, cognitivi e socioemotivi	10	2.3.3 I questionari e le interviste	54
1.2.2 Periodi evolutivi	12	2.3.4 I test standardizzati	55
1.3 Questioni relative allo sviluppo	13	2.3.5 Le misurazioni psicofisiologiche	56
1.3.1 Natura e cultura (<i>nature-nurture</i>)	14		
1.3.2 Continuità e discontinuità	15	■ ■ ■ ■ PARTE 2	
1.3.3 Le prime esperienze e le esperienze successive	16	PROCESSI BIOLOGICI, SVILUPPO FISICO E SVILUPPO PERCETTIVO	59
1.3.4 Valutazioni sulle questioni legate allo sviluppo	17		
1.4 Teorie dello sviluppo	18	Capitolo 3	
1.4.1 Teorie psicanalitiche	19	DAGLI INIZI BIOLOGICI ALLA NASCITA	61
1.4.2 Teorie cognitive	22	Introduzione	62
1.4.3 Teorie comportamentiste e socio-cognitive	25	3.1 La prospettiva evolucionistica	62
1.4.4 La teoria etologica	28	3.1.1 La selezione naturale e i comportamenti adattivi	62
1.4.5 La teoria ecologica	29	3.1.2 La psicologia evolucionistica	63
1.4.6 Un approccio teorico eclettico	31	3.2 Interazione tra fattori ereditari e ambiente: il dibattito natura-cultura (<i>nature-nurture</i>)	66
Capitolo 2		3.2.1 La genetica comportamentale	67
LO STUDIO SCIENTIFICO DELLO SVILUPPO INFANTILE	35	3.2.2 Correlazioni tra fattori ereditari e ambiente	67
Introduzione	36		

3.2.3 Esperienze ambientali condivise e non condivise	69	5.1 La teoria dello sviluppo cognitivo di Piaget	150
3.2.4 La prospettiva epigenetica e l'interazione Geni X Ambiente (G x A)	70	5.1.1 Processi di sviluppo	150
3.2.5 Conclusioni sull'interazione tra fattori ereditari e ambiente	71	5.1.2 Stadi di sviluppo	153
3.3 Lo sviluppo prenatale	73	5.1.3 Lo stadio preoperatorio	164
3.3.1 I periodi dello sviluppo prenatale	73	5.1.4 Stadio operatorio concreto	170
3.3.2 La teratologia e i rischi nello sviluppo prenatale	78	5.1.5 Stadio delle operazioni formali	173
3.4 La nascita	87	5.2 Applicazioni e valutazione della teoria di Piaget	177
3.4.1 La nascita	87	5.2.1 Piaget e l'educazione	177
3.4.2 Accertamenti sulla salute del neonato	89	5.2.2 Valutazioni sulla teoria di Piaget	178
3.4.3 Sottopeso alla nascita e neonati prematuri	90	5.3 La teoria dello sviluppo cognitivo di Vygotskij	181
Capitolo 4		5.3.1 La zona di sviluppo prossimale	182
SVILUPPO FISICO, MOTORIO E PERCETTIVO	97	5.3.2 Scaffolding	183
Introduzione	98	5.3.3 Linguaggio e pensiero	184
4.1 Crescita e cambiamenti corporei	98	5.3.4 Strategie di insegnamento	185
4.1.1 Modelli di crescita	98	5.3.5 Valutazioni sulla teoria di Vygotskij	186
4.1.2 Prima e seconda infanzia	99	5.4 Lo sviluppo cognitivo secondo Jerome Bruner	189
4.1.3 Pubertà	100	5.4.1 L'approccio culturale allo sviluppo	189
4.2 Il cervello	106	5.4.2 Lo sviluppo della conoscenza	190
4.2.1 La fisiologia del cervello	107	5.4.3 Narrazione e pensiero narrativo	191
4.3 Il sonno	116	Capitolo 6	
4.4 Sviluppo motorio	118	APPROCCIO DELL'ELABORAZIONE DELLE INFORMAZIONI	197
4.4.1 La teoria dei sistemi dinamici	119	Introduzione	198
4.4.2 Riflessi	120	6.1 L'approccio dell'elaborazione delle informazioni	198
4.4.3 Abilità grosso-motorie	121	6.1.1 L'approccio dell'elaborazione delle informazioni nello sviluppo	198
4.5 Sviluppo sensoriale e percettivo	128	6.1.2 Risorse cognitive: capacità e velocità d'elaborazione delle informazioni	199
4.5.1 Cosa sono sensazione e percezione?	129	6.1.3 Meccanismi di cambiamento	200
4.5.2 La teoria ecologica	129	6.1.4 Confronti con la teoria di Piaget	201
4.5.3 Vista	133	6.2 L'attenzione	202
4.5.4 Altri sensi	136	6.2.1 Cos'è l'attenzione?	202
4.5.5 Percezione intermodale	138	6.2.2 Prima infanzia	203
4.5.6 Natura e cultura nello sviluppo percettivo	140	6.2.3 Seconda infanzia	205
4.6 Coppia percettivo-motoria	141	6.2.4 Adolescenza	206
		6.3 La memoria	207
		6.3.1 Cos'è la memoria?	207
		6.3.2 Prima infanzia	212
		6.3.3 Seconda infanzia	216
		6.3.4 Adolescenza	221
		6.4 Il pensiero	222
		6.4.1 Cosa significa pensare	222
		6.4.2 Prima infanzia	222
■■■■■ PARTE 3			
COGNIZIONE E LINGUAGGIO	147		
Capitolo 5			
APPROCCI ALLO SVILUPPO COGNITIVO	149		
Introduzione	150		

6.4.3	Seconda Infanzia	225		
6.4.4	Adolescenza	231		
6.5	La metacognizione	232		
6.5.1	Cos'è la metacognizione?	233		
6.5.2	La metacognizione in bambini	233		
6.5.3	La metacognizione in adolescenti	234		
6.6	La teoria della mente	235		
6.6.1	Cos'è la teoria della mente	235		
6.6.2	I precursori	237		
6.6.3	Cambiamenti evolutivi	239		
6.6.4	Differenze individuali	241		
Capitolo 7				
APPROCCIO PSICOMETRICO		249		
INTRODUZIONE		250		
7.1	Il concetto d'intelligenza	250		
7.1.1	Cos'è l'intelligenza?	250		
7.1.2	Test d'intelligenza	251		
7.1.3	Le teorie delle intelligenze multiple	255		
7.1.4	Le neuroscienze dell'intelligenza	259		
7.1.5	L'influenza dell'ereditarietà e dell'ambiente	260		
7.1.6	Confronti tra gruppi	263		
7.2	Lo sviluppo dell'intelligenza	266		
7.2.1	Test d'intelligenza infantile	266		
7.2.2	Stabilità e cambiamento in intelligenza nell'adolescenza	267		
7.3	Gli estremi dell'intelligenza e della creatività	268		
7.3.1	Il ritardo mentale	268		
7.3.2	Bambini plus-dotati	270		
7.3.3	Creatività	272		
Capitolo 8				
LO SVILUPPO DEL LINGUAGGIO		277		
Introduzione		278		
8.1	Che cosa è il linguaggio?	278		
8.1.1	Definizione di linguaggio	278		
8.1.2	Sistemi di regole del linguaggio	279		
8.2	Come si sviluppa il linguaggio?	284		
8.2.1	Infanzia	284		
8.2.2	Seconda infanzia o età prescolare	292		
8.2.3	Età scolare e preadolescenza	297		
8.2.4	Adolescenza	304		
8.3	Fattori biologici e ambientali	305		
8.3.1	Fattori biologici	305		
8.3.2	Fattori ambientali	308		
8.3.3	Una prospettiva interazionista sul linguaggio	311		
8.4	Linguaggio e cognizione	313		
PARTE 4				
LO SVILUPPO SOCIO-EMOTIVO				319
Capitolo 9				
LO SVILUPPO EMOTIVO E AFFETTIVO				321
Introduzione				322
9.1	Esplorando le emozioni			322
9.1.1	Che cosa sono le emozioni?			322
9.1.2	L'approccio funzionalista all'emozione			324
9.1.3	La competenza emotiva			325
9.2	Lo sviluppo delle emozioni			329
9.2.1	Prima infanzia			329
9.2.2	Seconda infanzia			335
9.2.3	Età scolare o fanciullezza			338
9.3	Il temperamento			341
9.3.1	Descrizione e classificazione del temperamento			342
9.3.2	Fondamenti biologici ed esperienza			344
9.3.3	Goodness of fit e genitorialità (parenting)			347
9.4	Lo sviluppo sociale precoce: riferimento e comprensione sociale			349
9.4.1	Abilità sociali precoci			349
9.4.2	Orientamento sociale e Cooperazione			350
9.4.3	Movimento e indipendenza			351
9.4.4	Intenzionalità e Comportamento diretto ad uno scopo			352
9.4.5	Riferimento sociale (Social Referencing)			353
9.5	L'attaccamento			354
9.5.1	Teorie dell'attaccamento			354
9.5.2	Differenze individuali nell'attaccamento			357
9.5.3	Dai comportamenti ai modelli mentali dell'attaccamento			362
9.5.4	Stili di cura e attaccamento			364
9.5.5	Neuroscienze sociali dello sviluppo e attaccamento			367
9.5.6	Centri per l'infanzia			368
Capitolo 10				
IL SÉ E L'ACQUISIZIONE DELL'IDENTITÀ				375
Introduzione				376
10.1	La comprensione di sé e la comprensione degli altri			376
10.1.1	La comprensione di sé			376
10.1.2	La comprensione degli altri			381
10.2	Autostima e concetto di sé			383
10.2.1	Cosa sono l'autostima e il concetto di sé?			383

10.2.2	Assessment	385	12.2.2	L'adattamento dei genitori ai cambiamenti nello sviluppo del bambino	456
10.2.3	Cambiamenti dello sviluppo	386	12.2.3	Stili genitoriali e disciplina	459
10.2.4	Modifiche nell'autostima	387	12.2.4	Co-parenting	466
10.3	Identità	389	12.3	Le relazioni genitore-adolescente	467
10.3.1	Cos'è l'identità?	389	12.3.1	Autonomia	467
10.3.2	Il punto di vista di Erikson	390	12.3.2	Attaccamento	468
10.3.3	I cambiamenti dello sviluppo	391	12.3.3	Bilanciare libertà e controllo	470
10.3.4	Contesti sociali	394	12.3.4	Conflitto genitore-adolescente	470
10.4	Cosa si intende per "genere"?	397	12.3.5	La post-adolescenza: gli adulti in fase di sviluppo	471
10.5	Le influenze sullo sviluppo dell'identità sessuale e di genere	398	12.4	Fratelli	473
10.5.1	Le influenze biologiche	398	12.4.1	Relazioni tra fratelli	474
10.5.2	Le influenze sociali	401	12.4.2	Ordine di nascita	475
10.5.3	Influenze cognitive	404	12.5	La famiglia che cambia in un mondo in cambiamento	477
10.6	Stereotipi di genere, similitudini e differenze	405	12.5.1	Nuove famiglie	477
10.6.1	Gli stereotipi di genere	405	12.5.2	Variazioni socio-economiche e culturali nelle famiglie	482
10.6.2	Similitudini e differenze di genere	407			
Capitolo 11					
LO SVILUPPO MORALE 415					
11.1	I domini dello sviluppo morale	416	Capitolo 13		
11.1.1	Cos'è lo sviluppo morale?	416	I PARI 485		
11.1.2	Il pensiero morale	416	Introduzione 486		
11.1.3	Comportamento morale	426	13.1 Le relazioni tra pari 486		
11.1.4	Il sentimento morale	428	13.1.1 Esplorando le relazioni tra pari 486		
11.1.5	Personalità morale	430	13.1.2 Il corso evolutivo delle relazioni tra pari nell'infanzia 488		
11.2	I contesti dello sviluppo morale	432	13.1.3 I mondi distinti ma coordinati delle relazioni tra genitori e figli e tra pari 489		
11.2.1	Parenting	432	13.1.4 Cognizione sociale ed emozione 489		
11.2.2	Scuola	434	13.1.5 Gli status tra i pari 491		
11.3	Comportamenti prosociali e antisociali	436	13.1.6 Il bullismo 493		
11.3.1	Comportamento prosociale	436	13.2 Il gioco 499		
11.3.2	Comportamento antisociale	438	13.2.1 Le funzioni del gioco 499		
■■■■ PARTE 5					
CONTESTI SOCIALI DELLO SVILUPPO 445					
Capitolo 12					
LA FAMIGLIA 447					
Introduzione 448					
12.1	Processi familiari	448	13.2.2 Tipi di gioco 500		
12.1.1	Le interazioni nel sistema familiare	448	13.3 L'amicizia 502		
12.1.2	Cognizione ed emozione nei processi familiari	450	13.3.1 Le funzioni dell'amicizia 503		
12.1.3	Traiettorie multiple di sviluppo	451	13.3.2 Somiglianze e intimità 505		
12.1.4	Socializzazione dominio-specifica	452	13.3.3 Genere e amicizia 506		
12.1.5	Cambiamenti socio-culturali e storici	453	13.3.4 Le amicizie fra persone d'età diversa 506		
12.2	Genitorialità (parenting)	454	13.4 Le relazioni tra pari in adolescenza 507		
12.2.1	Per una definizione di parenting	455	13.4.1 La pressione dei pari e il conformismo 507		
			13.4.2 Gruppi selezionati e gruppi allargati 510		
			13.4.3 I primi appuntamenti e le relazioni sentimentali 511		

Capitolo 14		15.1 La cultura e lo sviluppo dei bambini	552
LA SCUOLA	517	15.1.1 L'importanza della cultura per lo studio dei bambini	552
Introduzione	518	15.1.2 I confronti tra le culture	554
14.1 Il mondo dell'educazione scolastica e la scuola nel mondo	518	15.2 Status socio-economico e povertà	559
14.1.1 Gli approcci attuali all'apprendimento e la valutazione degli studenti	518	15.2.1 Cos'è lo status socio-economico?	560
14.1.2 L'educazione scolastica precoce	520	15.2.2 Variazioni socio-economiche nelle famiglie, nei quartieri e nelle scuole	560
14.1.3 La scuola in Italia	524	15.2.3 Povertà	561
14.2 Bambini con disabilità	529	15.3 Etnia	563
14.2.1 Disturbi dell'apprendimento	529	15.3.1 Immigrazione	563
14.2.2 Disturbo da deficit dell'attenzione con iperattività	533	15.4 Differenze e diversità	564
14.2.3 Disturbi emozionali e comportamentali	535	15.4.1 Pregiudizi e discriminazione	565
14.2.4 Disturbi dello spettro autistico	536	15.5 La tecnologia	565
14.2.5 Aspetti educativi	538	15.5.1 Utilizzo dei media e screen time	566
14.3 Il rendimento (<i>achievement</i>)	540	15.5.2 La televisione e i media elettronici	568
14.3.1 Motivazione estrinseca e intrinseca	540	15.5.3 Computer e Internet	572
14.3.2 Processi cognitivi: motivazione alla padronanza e atteggiamento mentale	542	Bibliografia	B-1
14.3.3 Autoefficacia	544	Crediti	C-1
14.3.4 Etnia e cultura	547	Indice analitico	I-1
Capitolo 15			
LA CULTURA	551		
Introduzione	552		