

La vie quotidienne et les loisirs

CHAPITRE

2



Une cycliste se balade le long de la Seine, à Paris.

CO Photo. Describe the scene and the young woman in it, what she is wearing, doing, etc. Ask students what they like to do in their free time when the weather is good.

Objectifs

In *Chapitre 2*, you will talk about the weather, your recreational activities, and your routine. You will also learn to describe your abilities and to express plans and wishes.

Instructor information. For goals and *Mise en train* activities for this chapter, please refer to p.98. Starting with this chapter, all goals and *Mise en train* activities will be located on the last page of the corresponding chapter.

ACTIVITÉS

Le temps, les saisons et les loisirs
Les activités quotidiennes
Les habitudes et les projets
Aptitudes et rêves

LECTURES

Info: Société Zinédine Zidane, «dieu du football»
Les francophones sur le vif Kévin Vanderelst
Lecture À chacun ses loisirs

GRAMMAIRE

- 2.1 Talking about activities and weather: The verb **faire**
- 2.2 Talking about everyday activities: Reflexive verbs
- 2.3 Going places and future actions: The verb **aller**, contractions of **à**
- 2.4 Making general statements: The **subject pronoun on**
- 2.5 Abilities and desires: The verbs **pouvoir, vouloir, and savoir**

Activités et lectures

Le temps, les saisons et les loisirs

Le temps, les saisons et les loisirs.

Use your PF to review/introduce vocabulary for seasons, weather, and leisure activities. (See *Mise en train, Acts. 1, 2.*) Have students look at the drawings as you describe them and ask questions. *Est-ce qu'il fait froid ou chaud au printemps? Est-ce qu'il pleut quelquefois? Qui aime la pêche? (Francis) Il pêche dans un lac ou dans une rivière? Include the use of faire (to do) as a general question: Qu'est-ce que vous faites en hiver quand il fait très froid? Vous restez à la maison? Point out that Qu'est-ce que vous faites? / Qu'est-ce que tu fais? is a question that probably requires a different verb in the reply (je regarde... instead of oui, je fais...).* New vocabulary: *au printemps, campagne, en automne, en été, en hiver, faire du ski (de la planche à voile / une promenade), il fait beau (froid / chaud / frais / du vent), lac, pêcher, printemps.*

AS 3. TPR with activities. Use full class and selective TPR to introduce the command forms of "favorite" activities: *nagez, dansez, dormez, patinez, skiez, jouez (au golf, au tennis, cuisinez, prenez (le café), écrivez, lisez, écoutez, mangez, parlez (au téléphone), dessinez, prenez une photo, jouez (de la guitare), montez à cheval, marchez,* etc. Repeat this activity on different days, using different sequences.

AS 4. Ask students to say what kind of weather they associate with different activities. Suggestions: *rester à la maison et boire un chocolat chaud, pêcher, faire du ski (de la voile, du ski nautique, du camping), porter un manteau et des bottes, aller à un match de football (hockey sur glace).*

★ Attention! Étudier Grammaire 2.1



En hiver, il fait froid. Jean-Yves fait du ski dans les Alpes, à Chamonix.



Au printemps, il fait du vent et il fait frais.



Francis Lasalle pêche dans un lac.



En été, il fait chaud.



Quand il fait beau, Adrienne fait de la planche à voile.



En automne, Emmanuel et ses amis font des promenades à la campagne.

Activité 1 Interro: L'hiver en France



Act. 1. (whole class; partners)
Review weather briefly with PF and then ask questions before students work in pairs, so that they can hear the pronunciation of the city names. Note that in spoken French *il y a du soleil* and *il y a du vent* may be more common than *il fait du soleil* and *il fait du vent*. Point out where characters in the display live (Paris: Jean-Yves Lescart; Clermont-Ferrand: Emmanuel Colin; Lyon: Francis Lasalle; Marseille: Adrienne Petit). *Est-ce qu'il fait beau à Brest? Et à Rennes, est-ce qu'il pleut? Il y a du brouillard à Paris ou à Tours?* You may want to introduce the words *nord/sud/ouest/est* in your input. New vocabulary: *brouillard, carte, nuage, répondre*; Expressions: *Quel temps fait-il? Il y a soleil; Il neige; Il pleut; Le ciel est couvert.*

AS 5. Print out a weather report from the Internet to use in Act. 1.

Regardez la carte et répondez.

- MODÈLE:** É1: Quel temps fait-il à Lille?
É2: Il pleut et il fait frais.

Activité 2 Discussion: Les quatre saisons

Quels sont vos passe-temps préférés? Écoutez votre professeur et dites **oui** ou **non**.

- MODÈLE:** É1: Moi, je fais du camping avec ma famille.
É2: Pas moi! J'ai horreur de ça.

- En été, quand il fait très chaud, je...
 - fais du camping avec des copains.
 - nage à la piscine.
 - fais de la planche à voile.
 - reste à la maison.
- Au printemps, s'il fait beau, mes amis et moi, nous...
 - pique-niquons à la campagne.
 - étudions sous les arbres.
 - jouons souvent au frisbee.
 - faisons des promenades.
- En automne, très souvent, je...
 - regarde des matchs à la télé.
 - fais du vélo.
 - fais des longues promenades en voiture.
 - joue au basket au gymnase.
- Quand il neige, en hiver, ma famille et moi, nous...
 - faisons du ski.
 - passons nos vacances à la plage.
 - allumons un grand feu dans la cheminée.
 - invitons des amis chez nous.

Act. 2. (whole class; partners)
(1) Review vocabulary with your PF. (2) Read the sentences aloud. Say if they are true for you, and ask who does the various activities. Students answer *oui/non*. (3) Assign for partner discussion. Students should react to their partner's statements. Point out the optional exclamations before they begin. New vocabulary: *à la campagne, à la maison, allumer un feu, arbre, ça, cheminée, climat, faire du vélo, match, pique-niquer, plage, promenade en voiture, saison, si, sous, type*. Exclamations: *C'est barbant!, C'est génial!, C'est super!, C'est nul!*

Exprime-toi!

C'est vrai?
Moi aussi!
Moi, jamais!
J'aime ça.
Je n'aime pas ça.
C'est barbant!
C'est génial!
C'est super!
C'est nul!

INFO: Société

Zinédine Zidane, «dieu du football»

Info: Société. The historic victory of the national team in the 1998 World Cup symbolized the diversity of the French people because several of the top players were not of metropolitan French stock. You may wish to point out Algeria on the map of Africa at the back of the book.

Aujourd'hui, le football est de toute évidence le sport préféré dans le monde. L'équipe¹ nationale française («les bleus») est devenue championne du monde en 1998, sous la direction d'un capitaine exceptionnel, Zinédine Zidane. D'origine algérienne mais né à Marseille, «Zizou» joue d'abord² professionnellement à Cannes, puis à Bordeaux, avant de partir en Italie (Milan) et en Espagne (Madrid). La France perd³ la finale de la coupe du monde en juillet 2006, et Zidane est expulsé avant la fin du match pour acte de violence sur un joueur adverse. Malgré tout,⁴ il est officiellement désigné comme «Meilleur joueur» pour sa technique brillante et son extraordinaire sens du jeu. Il est respecté aussi pour sa modestie, sa disponibilité⁵ et sa générosité. C'est une des personnalités françaises les plus populaires: des centaines d'articles, des livres et même un film lui sont consacrés.

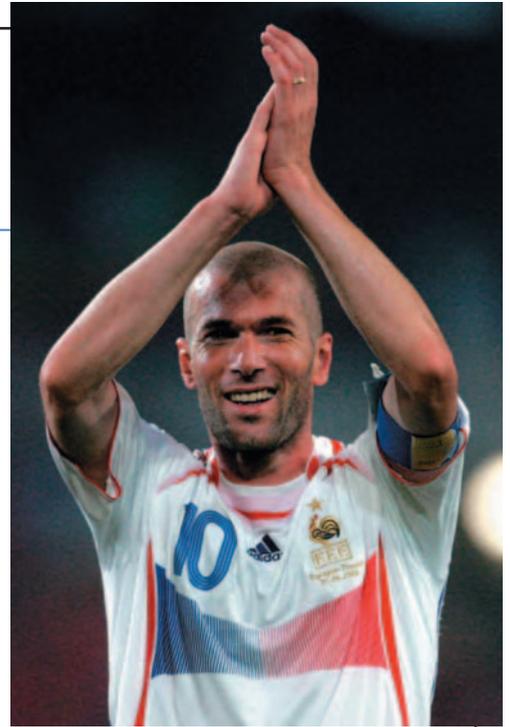
¹groupe de joueurs

²en premier

³≠ gagne

⁴Malgré... *Despite everything*

⁵être accessible



• Zinédine Zidane, ancien capitaine de l'équipe nationale française et footballeur extraordinaire



Cliquez là!

Cherchez un site sur la Fédération de tennis ou sur le Tour de France. Qui sont les derniers champions et de quelle(s) nationalité(s) sont-ils? Est-ce qu'il y a des participants qui viennent de votre pays? Quels sont leurs noms?

www.mhhe.com/deuxmondes6

Act. 3. (partners) Be sure students understand the vocabulary before assigning to partners. Explain that *tu aimes mieux* = *tu préfères*. Those who finish early should think up other choice questions to ask their partners. New vocabulary: *bavarder, faire des courses, faire du sport (du vélo), iPod™*.

Activité 3 Échanges: Mes activités préférées

MODÈLE: É1: Tu aimes mieux danser ou faire une promenade?

É2: Moi, j'aime mieux... Et toi?

1. aller à la plage ou aller à la montagne?
2. surfer sur Internet ou faire du sport?
3. lire un bon livre ou regarder la télé?
4. pêcher ou pique-niquer?
5. faire du vélo ou faire une promenade?
6. dîner au restaurant ou dîner à la maison?
7. danser ou bavarder avec des amis?
8. écouter ton iPod ou aller au cinéma?
9. faire des courses ou sortir avec tes amis?

Cliquez là! For skiers, sailors, soccer enthusiasts, and others, you might allow students to research their favorite sport using *la coupe de* + the name of their sport. Have them use the information they gather for small-group discussions in class or assign as a written report.

AS 6. Do an autograph activity about favorite activities. Besides the activities in the book so far, here are a few others you might add: *jouer au billard, jouer au bridge, écouter de la musique folklorique, regarder les informations à la télé, voyager en hiver, faire de la photo, jouer du violon.*

Activité 4 Associations: Les endroits et les activités

Cherchez les endroits logiques.

MODÈLE: Nous y voyons des films. →
Nous voyons des films au cinéma.

Act. 4. (whole class) (See IM, *Associations*.) Be sure students recognize all the places. Read the activities as the group answers. For each place, ask students to think of as many activities as possible. Answers must be in French. New vocabulary: *faire de la gym (nastique), gymnase, parfois, rivière, voir.*

LES ACTIVITÉS

1. On y fait du ski en hiver.
2. Nous y faisons les courses.
3. On y fait des longues promenades.
4. On y pêche très souvent.
5. Nous y pique-niquons parfois.
6. Beaucoup d'étudiants y font la fête.
7. On y allume un feu quand il fait froid.
8. Nous y étudions et regardons la télé.
9. On aime y aller pour voir des films.
10. Beaucoup de gens y font de la gym.

LES ENDROITS

- a. à la maison
- b. dans la cheminée
- c. au gymnase
- d. au cinéma
- e. au centre commercial
- f. à la campagne
- g. dans une rivière
- h. à la discothèque
- i. sous un arbre
- j. à la montagne

Les activités quotidiennes. Ask questions about the drawings that require names as answers or provide choices. *Qui se rase le matin? Est-ce que Christine se lève de bonne heure ou très tard?* (Explain: *6 h du matin = de bonne heure, 10 h du matin = tard.*) *Est-ce que Bernard fait une promenade ou s'entraîne?* New vocabulary: *avant de, se brosser, se coucher, de bonne heure, se dépêcher, devant, école, en retard, s'entraîner, ensuite, fois, s'habiller, lentement, se lever, miroir, se raser, se réveiller, tôt, toujours.*

Les activités quotidiennes

★ Attention! Étudier Grammaire 2.2

Une journée typique chez la famille Lasalle (à Lyon)

AS 7. TPR sequence. Students mime with you a typical daily routine. Repeat daily, adding new activities. *Vous êtes dans votre lit confortable.* (line drawing or photo) *Dring, dringing. Ah zut! Six heures du matin! Réveillez-vous, ouvrez les yeux, bâillez, levez-vous, étirez-vous, allez dans la salle de bains, douchez-vous, lavez-vous les cheveux, séchez-vous les cheveux, habillez-vous.* (For TPR, see IRK, Ch. 2.)

AS 8. After students begin to comprehend the reflexives and other new verbs, ask them to help you name as many actions as they can think of that occur during their typical day. Write the verbs on the board (*je m'habille, je vais à...*). When you have 10–20 verbs, begin using the hours as an organizing principle: *À quelle heure est-ce que vous déjeunez? Est-ce que vous... pendant l'après-midi ou le soir? Vers quelle heure?*



Christine se lève tous les jours de bonne heure. Elle se réveille très lentement.



Bernard se douche toujours le matin. Ensuite, il se rase devant le miroir.



Camille se dépêche le matin. Elle s'habille toujours très vite parce qu'elle n'aime pas être en retard pour l'école.



Bernard s'entraîne au gymnase trois fois par semaine.



Marie-Christine se brosse les dents avant d'aller au lit.



Marie-Christine et Nathalie se couchent tôt les jours de classe.

Activité 5 Ordre logique: La toilette et les habitudes

Act. 5. (whole class) Read the list of verbs and ask if it is logical. Have students say the verbs in the order they prefer. Then expand with questions such as *À quelle heure vous couchez-vous? Vous déshabillez-vous rapidement ou lentement? Combien de fois par semaine est-ce que vous vous lavez les cheveux?* New vocabulary: *d'abord, se déshabiller, se doucher, habitude, se laver le visage (les cheveux), se maquiller, puis, se sécher, toilette, utiliser.*

AS 9. Display on board or OHP (overhead projector) a list of 15–20 routine activities. (*Je me lève. Je me lave les cheveux. Je déjeune à la maison.*) Students list 8 actions they do the most often. Then they are paired to compare lists to see what they have in common. One student reads the first activity; the other searches his/her list to see if there is a match.

Mettez ces activités dans le bon ordre.

Vocabulaire utile d'abord, ensuite, puis

MODÈLE: je m'habille / je me douche / je me lève →

D'abord je me lève, ensuite je me douche et puis je m'habille.

1. je m'habille / je me sèche / je me douche
2. je me couche / je me douche / je me déshabille
3. je me rase / je me réveille / je me lave le visage
4. je me douche / je me brosse les cheveux / je me lave les cheveux
5. je me brosse les dents / je me maquille / je me lève
6. je me dépêche / je me lève / je m'habille
7. je dine / je me couche / j'étudie
8. je me douche / je fais de la gym / je me lave les cheveux

Activité 6 Échanges: La vie chez moi

Act. 6. (partners; small groups) Model a few examples first, including *tout le monde* and the negative construction *Personne ne...* Follow up by general class discussion and extend: *Qui se maquille chez vous, Robert? Votre sœur? Est-ce qu'elle passe beaucoup de temps à se maquiller? Combien de temps?* New vocabulary: *affaires, chez toi, laisser, par terre, personne ne..., le/la premier/première, tout le monde.*

AS 10. Do an autograph activity based on the verbs in Acts. 5 and 6: *É1: Tu te douches le matin ou le soir?, etc. É2: Tu fais de la gym?, etc.* Include a few verbs from *Chapitre 1* for variety. *Tu chantes sous la douche? Tu aimes sortir le soir?, etc.*

Suggestions

mes parents mon/ma camarade de chambre
mon frère / ma sœur tout le monde

MODÈLE: *É1:* Chez toi, qui se douche le matin?

É2: Tout le monde se douche le matin.

Chez toi, qui...

1. se couche tard? (tôt? À quelle heure?)
2. chante sous la douche? (Il/Elle chante bien?)
3. s'entraîne au gymnase? (Combien de fois par semaine?)

4. se lave les cheveux tous les jours?
5. cuisine? (tous les jours? C'est bon?)
6. se lève le premier / la première? (À quelle heure?)
7. se dépêche tous les matins?
8. s'habille vite et laisse ses affaires par terre?
9. se couche de bonne heure? (À quelle heure? Pourquoi?)
10. ?

Activité 7 Enquête: Une semaine typique

Est-ce que les déclarations suivantes s'appliquent à vos habitudes?

Vocabulaire utile toujours (T), souvent (S), quelquefois (Q), rarement (R), jamais (J)

- _____ 1. Les jours de classe, je me lève de bonne heure.
- _____ 2. Je prends un petit déjeuner nourrissant.
- _____ 3. Je m'habille avant de prendre le petit déjeuner.
- _____ 4. Le matin, je suis en retard et je me dépêche.
- _____ 5. Je fais mon lit et je laisse ma chambre en ordre le matin.
- _____ 6. Je préfère me doucher et me laver les cheveux le soir.
- _____ 7. Le soir, je prépare mes vêtements pour le lendemain.
- _____ 8. Avant de m'endormir, j'aime lire un peu.
- _____ 9. J'aime aller à l'université en voiture.
- _____ 10. J'ai un emploi et je travaille après les cours.

Act. 7. (individual; whole class; partners) (1) Explain that this is a survey of typical habits. Students listen as you read the items and then write the letter of their answer beside each number. (2) Afterward, ask for a show of hands and count each category for each item, writing the numbers on the board. Make comments from time to time: *Tiens! Quelle classe énergique (paresseuse)! (Rarement) est votre réponse favorite!* (3) Finally, assign to partners for comparison of habits. New vocabulary: *emploi, s'endormir, faire son lit, lendemain, nourrissant(e), petit déjeuner, université.*

Activité 8 Entretien: Questions personnelles

1. À quelle heure est-ce que tu te couches d'habitude? Tu aimes lire avant de te coucher?
2. À quelle heure est-ce que tu te lèves? (les jours de semaine? le week-end?) Tu aimes dormir avec la fenêtre ouverte?
3. Est-ce que tu prends un bain ou est-ce que tu te douches? Tu utilises du savon ou du gel douche?
4. Tu te laves les cheveux tous les jours? Quel est ton shampooing préféré?
5. Est-ce que tu te rases tous les jours? Avec un rasoir mécanique ou électrique?
6. Est-ce que tu te maquilles tous les jours ou seulement pour les grandes occasions?
7. Combien de fois par jour est-ce que tu te brosses les dents? Tu achètes souvent une nouvelle brosse à dents?

Act. 8. (partners) Bring articles or pictures to illustrate items such as *gel douche* and *savon*. Be sure students understand the vocabulary before assigning as a partner interview. If you feel comfortable, you may wish to have students ask you these questions after they do the activity in partners. New vocabulary: *brosse à dents, électrique, gel (douche), d'habitude, mécanique, occasion, prendre un bain, rasoir, savon, seulement, shampooing.*

Les habitudes et les projets. From earlier *Mise en train* activities, students should be familiar with forms of *aller* and *aller* + infinitive to express the future. (1) Review *aller* with nouns and infinitives (*futur proche*) using PF photos. As you talk, write examples on the board (*Il va, nous allons, je vais jouer...*). *Voici la photo d'un cinéma. Qui va souvent au cinéma? Moi, j'y vais quelquefois... Voilà une femme élégante. Est-ce qu'elle porte un pyjama? Non, c'est une robe du soir! Qu'est-ce qu'elle va faire? Est-ce qu'elle va aller au McDo ou à l'opéra?* (2) Do input on the display, then ask questions about the drawings. *Est-ce que les Martin vont au restaurant le vendredi ou le samedi? Qui va au parc après le dîner? Qu'est-ce que Jean-Yves va faire la semaine prochaine? New vocabulary: forms of aller, chez des amis, demain, faire de la voile, favori(te), parc, projet, se promener, roman, la semaine prochaine.*

Les habitudes et les projets

AS 11. Show photos of places and ask who goes there. Include past vocabulary. *Cette femme va souvent au restaurant. Elle porte des vêtements élégants, n'est-ce pas? Est-ce que vous allez au restaurant? À quel restaurant? Portez-vous des vêtements élégants quand vous y allez?*

AS 12. Find pictures that are suggestive of future activities and ask students to name the activities. Example: (man in pajamas reading the Sunday paper) *Oui, c'est probablement dimanche matin. Alors, qu'est-ce qu'il va faire aujourd'hui? (se doucher, s'habiller, faire une promenade, etc.)*

★ Attention! Étudier Grammaire 2.3

AS 13. Show photos and ask students if they are going to do the activities during the coming year. *Qui va faire du ski? Qui va voyager?*



Christine va au parc après le dîner. Elle aime se promener.



M. et M^{me} Martin vont à leur restaurant favori le vendredi soir.



La semaine prochaine, Jean-Yves va faire de la voile.



Ce week-end, Camille va lire un bon roman.



Demain, Bernard et Christine vont dîner chez des amis.



Ce soir, Nathalie va prendre un bain avant d'aller au lit.

Act. 9. (whole class; partners) Students will discuss future plans using *aller* + infinitive. (1) Answer the items yourself, pausing to ask students to answer also. Include comprehension checks and comments. (2) Assign partners, then do the *modèle* with a volunteer reading *É1*. Show how to use *Exprime-toi*, and be sure everyone understands the other vocabulary. Students say whether statements are true or false for them. They may add items as needed to express their own experience. New vocabulary: *chercher un travail, faire ses devoirs, faire la sieste, fin, inviter, partir, pays*; Exclamations: *Bonne idée!, C'est rigolo!, Le/La pauvre!, Moi non plus!, Quel dommage!, Quelle coïncidence!, Tiens!, Tu parles!*

Activité 9 Discussion: Les projets

Dites **oui** ou **non**.

1. Ce soir, je vais...
 - a. faire les courses.
 - b. travailler.
 - c. faire mes devoirs.
 - d. ?
2. Ce week-end, je vais...
 - a. faire la sieste.
 - b. inviter des amis chez moi.
 - c. aller au centre commercial.
 - d. ?

- 3. À la fin du semestre, mes amis et moi, nous allons...
 - a. partir en voyage.
 - b. chercher un travail.
 - c. faire la fête.
 - d. ?
- 4. Le semestre prochain, je ne vais pas...
 - a. étudier le week-end.
 - b. sortir pendant la semaine.
 - c. regarder la télé.
 - d. ?

MODÈLE: É1: Ce soir, je vais travailler et faire mes devoirs.
É2: Quelle coïncidence! Moi aussi!

Exprime-toi!

Quelle chance!
Bonne idée!
Quel dommage!
Ah! Le/La pauvre!
Moi non plus!
Quelle coïncidence!
Tu parles!
Tiens! C'est rigolo!

Activité 10 Dialogue: Le Salon de l'auto

Julien Leroux parle avec un ami.

JULIEN: On va au Salon de l'auto ce soir?
L'AMI: Je ne sais pas. Je suis fauché.
JULIEN: Pas de problème, j'ai deux billets de promotion.
L'AMI: Tu as des billets gratuits? Ah, ça, c'est formidable!
JULIEN: Alors, je passe chez toi vers 7 h 30. Ça te va?
L'AMI: Parfait. Ciao! À ce soir!

Act. 10. (whole class; partners) (1) Explain that the *Salon de l'auto* is an annual event in Paris at which the latest models of cars are displayed. (2) Read the dialogue to the class. Explain new terms. Reread with the class joining in. Have students read both roles. (3) Assign partners. Partners should reverse roles after the first reading. New vocabulary: à ce soir, alors, billet de promotion, Ça te va?, Ciao!, fauché(e), gratuit(e), je ne sais pas, parfait(e), passer chez, Salon de l'auto, vers.

AS 14. Conversation party. Students circulate around the room to practice discussing plans and invitations. Each should talk with at least three people. Example: É1: —Salut, Joe. Qu'est-ce que tu fais samedi après-midi? É2: —Pas grand-chose. É1: —Est-ce que tu voudrais jouer au tennis avec moi? É2: —D'accord, à quelle heure? É1: —À 15 h, ça te va? É2: —Parfaitement. À samedi, à 15 h. É1: —Ciao. À samedi! You may also wish to teach how to refuse politely and how to negotiate other arrangements.

Activité 11 Récit: Les projets de Clarisse

Qu'est-ce que Clarisse Colin va faire vendredi prochain?

Act. 11. (whole class; partners) (See IM, *Récit*.) Step 1: Discuss the frames one by one. Name the items, people, and actions you see in the art. Include personal questions. Ah! Clarisse se lève. Elle bâille et elle s'étire. À quelle heure se lève-t-elle? (7 h 15) Et vous, est-ce que vous vous levez à 7 h 15 le vendredi? À quelle heure... ? Step 2: Assign partners to practice retelling the narrative. Point out *Vocabulaire utile*. Students may take turns describing frames (É1/frame 1, É2/frame 2) or simply discuss each frame together. Basic input statements: (1) Clarisse se lève à 7 h 15; (2) Elle se douche; (3) Elle s'habille; (4) Elle va à l'université; (5) Elle déjeune avec Marise et ses amis; (6) Ils vont dans une librairie; (7) Clarisse achète un livre; (8) Elle dîne avec un ami; (9) Ils vont au théâtre; (10) Ils vont au café après la pièce; (11) Elle se déshabille; (12) Elle se couche à une heure du matin. New vocabulary: autobus, librairie, payer, théâtre.



AS 15. *Concours.* See which individual or group can make the most statements about each frame. Write these on the board as students talk. Students must raise their hands to be called on. Usually, the fastest is called on, but be sure that everyone who wants to participate may volunteer.

Act. 12. (partners; whole class)
Before assigning, be sure students understand the new vocabulary. Circulate to listen or answer questions as students talk. *É1* interviews *É2* and then *É2* interviews *É1*, or *É1* begins and they both reply to each item, hopefully leading to deeper discussion of each item. Afterward, do an informal survey to find out several answers for each question. New vocabulary: *changer de routine, se détendre, explorer, fêter, quelqu'un.*

Activité 12 Entretien: Les habitudes

1. Où vas-tu d'habitude pour fêter ton anniversaire? Pourquoi est-ce que tu aimes y aller?
2. Où est-ce que tu vas pour acheter des vêtements? Tu préfères y aller seul(e) ou avec quelqu'un d'autre? Pourquoi?
3. Tu vas souvent au cinéma? Avec qui? À quel cinéma? Tu achètes toujours du pop-corn et un coca?
4. Est-ce que tu aimes explorer ta ville? Où vas-tu pour changer ta routine?
5. Où vas-tu le week-end pour te détendre? Qu'est-ce que tu fais d'habitude? Avec qui?

Aptitudes et rêves. (1) Use PF to introduce infinitives with *pouvoir, vouloir, and savoir.* (Photo) *Qu'est-ce que cette femme aime faire? (courir) Oui... et voici la photo d'un bébé. Est-ce que le bébé peut courir?... Non? Pourquoi? Parce qu'il est petit. Est-ce qu'il peut marcher? Et vous, vous pouvez...? Qu'est-ce que vous ne pouvez pas faire? (See AS 16-18 for other activities.)* (2) Describe the illustrations: *Pauvre Daniel! Il sait courir, n'est-ce pas, mais il ne peut pas courir maintenant. (il sait il peut) Pourquoi ne peut-il pas courir? Parce qu'il a la jambe cassée. Quel dommage! Et les Martin non plus, ils n'ont pas de chance. Culture: Charles Colin will learn to drive at a driving school, standard practice in France. One can be licensed at age 18. New vocabulary: forms of *pouvoir, savoir, vouloir; année, apprendre à, cassé(e), cette année, champion(ne), courir, devenir, faire du canoë (de l'escalade, de l'escrime), fermeture annuelle, rêver (de), tropical(e).**

Aptitudes et rêves

AS 16. Speculate. *Qu'est-ce qu'une personne qui a la jambe cassée peut faire? (regarder la télé, lire un livre, jouer aux cartes,...) Et qu'est-ce que cette personne ne peut pas faire? (marcher, courir)* Ideas: *une personne qui habite dans le désert (qui habite dans une grande ville, qui est fauchée).*

AS 18. Hold up photos with activities and professions. Ask individuals if they know how to do what the picture depicts. *Vous savez faire du vélo, Paul? (oui) Est-ce que vous savez cuisiner, Larry? (non)* Review often, using photos: *Qui sait faire du vélo? (Paul) Qui ne sait pas cuisiner?*

★ Attention! Étudier Grammaire 2.4 et 2.5

La réalité

AS 17. Teach *je veux apprendre à* and ask students to write down three activities they want to learn to do. (*skier, jouer au golf, nager, parler français*) Next, students work in groups to see who has the same items on their lists.



Barbara et Denise savent faire du canoë.



Jacqueline sait faire de l'escalade.

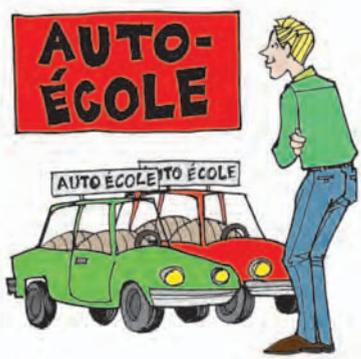


Daniel ne peut pas courir parce qu'il a la jambe cassée.



Les Martin ne peuvent pas dîner dans leur restaurant favori.

Le rêve



Charles veut apprendre à conduire cette année.



Agnès et Sarah veulent partir dans un pays tropical.



Joël rêve de devenir champion d'escrime.

Activité 13 Échanges: Qu'est-ce que tu sais faire?

Suggestions

- | | | |
|-----------|---------------|-------------|
| très bien | plus ou moins | mal |
| un peu | très peu | pas du tout |

MODÈLE: É1: Est-ce que tu sais faire de la planche à voile?
É2: Non, pas du tout, mais je sais nager. Et toi?

- | | |
|----------------------------------|---------------------------|
| 1. faire du canoë | 6. réparer ton ordinateur |
| 2. faire de l'escalade | 7. jouer au bridge |
| 3. cuisiner | 8. jouer d'un instrument |
| 4. créer une page Web | 9. faire de l'escrime |
| 5. conduire une voiture de sport | 10. chanter |

Act. 13. (partners) Use your PF to review the action verbs. Be sure everyone understands the vocabulary. As a follow-up, find out how many in class know how to do each activity and where they go to do it. New vocabulary: *créer une page Web, faire de l'escrime, jouer d'un instrument, mal, ordinateur, pas du tout, plus ou moins.*

AS 19. Use PF photos of celebrities to review *savoir + infinitives*. (Patricia Kaas) *Qu'est-ce qu'elle sait faire? (chanter, danser, écrire des chansons, jouer de la guitare)* Variation: Professions (*un danseur: sauter, courir...*)

«L'Escargot alpiniste»

L'escargot à l'escalade
Sac au dos s'est mis en campagne
L'escargot à l'escalade
Va digérer la montagne

Paul Claudel



Poem. Ask what *sac au dos* refers to. Compare the size of the snail to the enormous size of the mountain. Explain *digérer*: *Vous mangez et après, vous digérez, n'est-ce pas? Sinon, vous avez une indigestion! Est-ce que l'escargot va digérer son dîner? (non) Non? Alors, qu'est-ce qu'il va digérer? (la montagne) Oui, il va digérer (escalader) la montagne.* Speculate with students about how long it will take the snail to "digérer" (escalader) the mountain.

Les francophones sur le vif. Pre-reading activity. (books closed) Make three columns on the board with the headings *vacances tranquilles*, *vacances sportives*, and *vacances culturelles*. Have students brainstorm activities fitting into each group, then state which they most identify with, and why. Then show a calendar with holiday periods. Students should indicate when these people are most likely to engage in their favorite activities.

Les francophones sur le vif

Kévin Vanderelst a 17 ans. Il est élève en seconde au Lycée Dachsbeck, à Bruxelles.

Pour vous, qu'est-ce que ça signifie, les vacances?



« **L**es vacances, c'est pour s'éclater¹! Il me faut² de l'action et des sensations fortes. Je pratique des tas de³ sports: du VTT,⁴ du kayak, de la planche à voile en été, et en hiver, du surf des neiges. Toujours des sports d'extérieur: j'adore la nature et je ne veux pas rester enfermé! » Naturellement, s'il ne fait pas beau, c'est plus difficile, mais je ne reste jamais toute la journée à l'intérieur. Regarder la télé ou lire, ça m'ennuie.⁵ Je préfère aller me promener et prendre l'air, même quand il pleut ou quand il fait froid.

¹avoir du plaisir

²Il... Pour moi, il est nécessaire d'avoir

³des... beaucoup de

⁴vélo tout-terrain

⁵ça... ≠ ça m'intéresse



Cliquez là! Locate the Pyrenees on a map of France. Ask students to speculate about the types of animals they might see and possible activities they might undertake in the park. As you assign the activity, remind students to take notes so that they can participate in later class discussion. Alternative: Include other mountain regions in France and the Francophone world and allow students to choose which park they want to visit.

Act. 14. (partners; whole class) Students will need to create explanations by themselves. Do the *modèle* with the class, encouraging a long list of activities, which you jot on the board. Assign partners after going quickly over the items to be sure everyone understands. Follow up with a contest to see which pair comes up with the longest list of activities. Then decide with the class which are the most interesting and which are boring. New vocabulary: *être obligé(e) de*, *primitif/primitive*.

Activité 14 Échanges: Qu'est-ce qu'on peut faire?

Avec votre partenaire, suggérez des choses qu'on peut faire dans ces situations.

MODÈLE: La télé est cassée jusqu'à la semaine prochaine. →
On peut jouer aux cartes, on peut lire, on peut...

1. C'est le week-end et on est fauché.
2. Il fait beau, mais on est très fatigué.
3. Pas de cours aujourd'hui! Il y a trop de neige.
4. On veut pique-niquer, mais il pleut.
5. Aujourd'hui, des amis arrivent en visite et veulent voir la ville.
6. On fait du camping dans des conditions très primitives.
7. On est obligé de rester au lit pendant deux jours.

AS 20. Concours. Divide the class into teams. **Goal:** See which team can list the most activities one can do on weekends where you live. **Method:** Teams take turns speaking until all run out of ideas. Write these on the board under each team's name to keep score. **Expansion:** List the things one cannot do where you live.

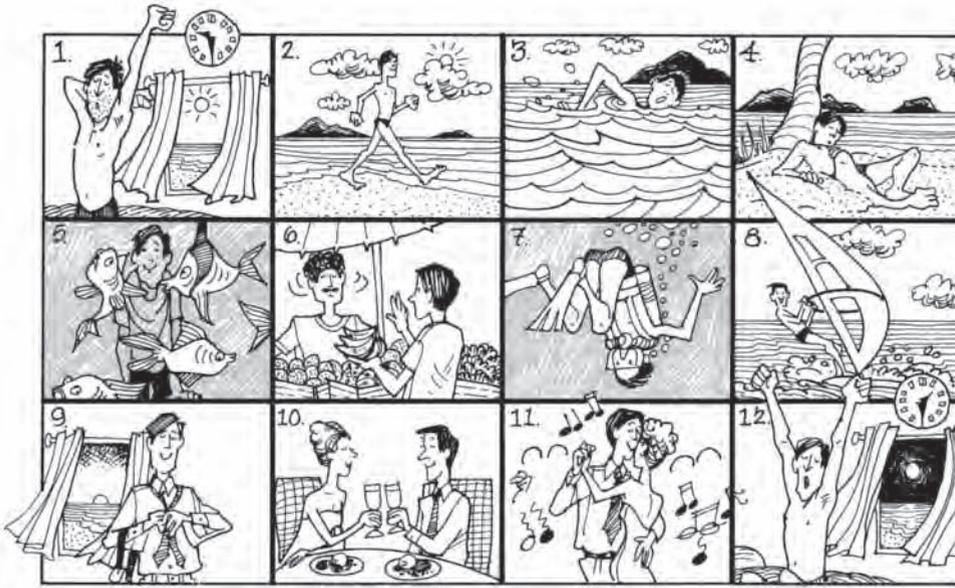
Activité 15 Récit: Les vacances de rêve de Julien

Julien va aller à la Martinique cette année. Qu'est-ce qu'il veut faire pendant sa visite?

MODÈLE: Julien veut dormir tard tous les matins.

Cliquez là!

Visitez le site du Parc national des Pyrénées. Quels animaux habitent dans ce parc? Quelles sont les activités possibles? Quels moyens de transport peut-on utiliser pour y aller?



Act. 15. (whole class; partners) (1) Ask students to look at the maps at the front and the back of the book. Locate Martinique; mention climate, what one can do there, that people speak *créole* and French. (2) Narrate Julien's plans yourself first, including names of things, places, and weather. Include comments and questions: *Ici à _____, est-ce que nous pouvons (nous promener sur la plage?...)*. Assign partners to practice narrating Julien's plans. Input to include: 1. Julien a l'intention de dormir tard le matin. 2. Il veut se promener sur la plage. 3. Il veut nager dans la mer. 4. Il voudrait faire la sieste sous un arbre. 5. Il veut visiter un aquarium. 6. Il va aller au marché pour acheter des fruits. 7. Il voudrait faire de la plongée sous-marine. 8. Il veut faire de la planche à voile. 9. Il veut sortir le soir. 10. Il voudrait rencontrer une belle femme. 11. Il veut danser. 12. Il veut se coucher tard toutes les nuits. New vocabulary: aquarium, faire de la plongée sous-marine. Il a l'intention de, Il voudrait, marché, mer.

Vocabulaire utile des fruits, un marché, des poissons, faire de la plongée sous-marine

Activité 16 Dans le monde francophone: Les Français en vacances

Act. 16. (whole class; partners) Vocabulary in Act. 16 is for recognition only. Help students guess intelligently at meaning (using knowledge of cognates / related words, reasoning from the logic of the context, etc.). (1) Discuss

Voici quelques activités préférées des Français, classées en trois catégories.

VACANCES SPORTIVES	VACANCES CULTURELLES	VACANCES DÉTENTES
faire du VTT (vélo tout-terrain)	visiter un musée	bronzer à la plage
apprendre à jouer au golf	visiter un monument historique	faire des mots croisés
faire un stage intensif de tennis	s'initier à la poterie	partir en croisière
faire des randonnées	lire des romans	faire la sieste tous les jours
pratiquer des sports «extrêmes»	assister à un festival de théâtre	dîner dans des restaurants
(le deltaplane, le parachutisme)	visiter des caves à vins	

Qu'est-ce que vous recommandez à ces vacanciers?

MODÈLE: Jean-Paul Dubrac est sédentaire et n'a pas beaucoup d'argent. → Il peut bronzer à la plage, faire des mots croisés et lire des romans.

1. Karine Halimi est une jeune femme plutôt intellectuelle.
2. M. et M^{me} Delaunay sont extrêmement actifs et ont la passion de l'aventure.
3. Anne-Marie Bonno n'a pas beaucoup d'argent, mais elle est très cultivée.
4. Frédéric Lopez adore le risque.

the options to help students understand. Describe one type of vacation before moving to the next. Expand often: *Qui fait du VTT? C'est difficile?...* (2) Read the *modèle* aloud and ask what other activities Jean-Paul might do. (3) Assign the activity to partners or small groups. *Allons plus loin!* is optional. Include it here or later. (4) Review answers from various groups during whole-class follow-up.

Allons plus loin! Vous allez partir en vacances avec votre camarade de classe. Choisissez des activités amusantes que vous allez faire ensemble. (*Nous pouvons...*)

Lecture. Explain that the protagonists are good friends and neighbors (*la maison de M^{me} Lescure est à côté de la maison de M. Durbec.*) Have students skim for answers to questions like these: *Qui est actif, M^{me} Lescure ou M. Durbec? Qui est intellectuel?* After students have done the reading, read the story aloud and do *Avez-vous compris?*

Reading hints. This is the first text requiring sustained attention. Read it once or twice out loud. Explain in French: *le culte du travail, un intellectuel, un documentaire, une exposition de peinture, la Renaissance, compatible.* The glosses in French provide examples of how to explain vocabulary by equivalence, opposition, definition (*personne qui...*), or example. Students should become familiar as early as possible with these strategies. Show pictures of cathedrals, Romanesque churches, Loire châteaux, and Roman ruins, emphasizing the presence of ancient monuments in virtually every city and small town in France. Bring to class a book by Molière, Proust, or Rimbaud, preferably an edition with the author's portrait; point out the different genres: *théâtre, poésie, roman.* Bring an authentic French television listing to present the national channels, with TF1 and M6 as *chaînes privées*, France 2 and FR3 as *chaînes publiques*, Canal + as *chaîne payante cryptée*, and Arte's unique status as a Franco-German venture.



LECTURE

À chacun ses loisirs

Mme Lescure et M. Durbec sont voisins et amis. Comme beaucoup de Français, ils ne sacrifient pas leur vie au culte¹ du travail: pour eux, les loisirs sont sacrés.

Leur conception du temps libre est très différente. M^{me} Lescure veut toujours être active: elle fait de la gym tous les après-midi et joue au tennis le samedi matin. Quand le temps est clément, elle va faire de longues promenades à bicyclette sur de petites routes de campagne.

«Quelle énergie!» pense M. Durbec. Lui, c'est un intellectuel: son «sport» préféré? Lire un bon classique (Proust, Molière, Rimbaud) ou regarder un documentaire



• Vacances sportives et culturelles: cyclistes dans le Val de Loire (Chambord)

politique ou artistique sur Arte, la chaîne culturelle franco-allemande. Le week-end, il aime aller en ville pour voir une exposition de peinture ou flâner² dans les librairies. Son rêve, c'est de visiter tous les monuments de l'Hexagone³: châteaux de la Renaissance, églises romanes,⁴ cathédrales, ruines romaines.

Ils parlent souvent d'aller passer des vacances ensemble, mais leurs

goûts⁵ ne sont pas vraiment compatibles. M^{me} Lescure trouve une solution: ils vont aller ensemble visiter les châteaux de la Loire... à vélo!

¹passion

²se promener tranquillement

³= la France

⁴dans le style architectural des X^e-XII^e (dixième au douzième) siècles

⁵préférences

Avez-vous compris?

A. Vrai ou faux? Si c'est faux, faites la correction.

1. M^{me} Lescure et M. Durbec habitent ensemble.
2. Ils aiment tous les deux le temps libre.
3. M^{me} Lescure n'aime pas faire du vélo quand il ne fait pas beau.
4. M. Durbec a généralement beaucoup d'énergie.
5. M. Durbec préfère la lecture au sport.
6. M^{me} Lescure veut aller en vacances avec M. Durbec.

B. Et ça veut dire... ?

- | | |
|-------------------------------------------|------------------------------------------|
| 1. sacrifier sa vie au culte (du travail) | a. le contraire de «se dépêcher» |
| 2. les loisirs | b. avoir une obsession |
| 3. une librairie | c. magasin où on peut acheter des livres |
| 4. flâner | d. la France |
| 5. l'Hexagone | e. le temps libre |

À vous la parole!

M^{me} Lescure et M. Durbec veulent passer un week-end ensemble, mais leurs opinions divergent sur le genre d'activité à faire. Imaginez la suite de leur dialogue.

M^{ME} LESCURE: Si vous voulez, on peut aller faire une promenade à la campagne.

M. DURBEC: Quoi? Nous sommes en janvier, il fait trop froid! J'ai une autre idée: nous pouvons aller à Paris en train pour voir l'expo Van Gogh au Grand Palais.

M^{ME} LESCURE: Encore une exposition! C'est monotone...



À vous d'écrire

Écrivez une lettre à un étudiant français / une étudiante française qui se prépare à passer un an dans votre université. Il/Elle demande des renseignements avant de choisir ses vêtements pour le séjour. Parlez-lui du climat, des saisons et de quelques activités typiques des étudiants.

MODÈLE: *Cher/Chère... ,*

Tu te prépares déjà pour ton année ici à... ? Bon, je vais répondre à tes questions. Ici à... , nous avons un climat... En été, il fait... En général, les étudiants (font du sport)... Ils portent...

Bonne chance avec tes préparatifs. À bientôt et amitiés,

MULTIMÉDIA

	Online Workbook / Lab Manual
	Online Learning Center and Audio Program
	ActivityPak
www.mhhe.com/deuxmondes6	

À vous d'écrire. Step 1: Make sure students understand the situation before assigning the activity. Step 2: With the class, fill in the place, weather, and typical student activities. Advise students to take notes and to use this information when preparing their homework. Step 3: Assign the letter to be copied from the model, with the blanks filled with the appropriate information. Before students write, however, they should consult today's class notes and also decide what clothing to mention. They may add to the letter anything else they consider important.

AS 21. Show students how to do a semantic map as a device for outlining their letter.

Vocabulaire

Le temps et les saisons

Weather expressions and seasons

Quel temps fait-il?	What's the weather like?
Il fait beau.	It's nice.
Il fait chaud.	It's warm.
Il fait du soleil.	It's sunny.
Il fait du vent.	It's windy.
Il fait frais.	It's cool.
Il fait froid.	It's cold.
Il neige.	It's snowing.
Il pleut.	It's raining.
Il y a du brouillard.	It's foggy.
Le ciel est couvert.	It's cloudy.
la boue	mud
le ciel	the sky
le climat	the climate
la neige	snow
un nuage	a cloud
le soleil	the sun
en été (m.)	in summer
en automne (m.)	in autumn
en hiver (m.)	in winter
au printemps (m.)	in spring

Les endroits

Places

à la maison	at home
dans la cheminée	in the fireplace
la campagne	the country
une école	a school
une librairie	a bookstore
un marché	market
sous un arbre	under a tree

Mots apparentés: un café, un gymnase, un lac, un parc, une rivière, une université

Sports et loisirs

Sports and leisure

apprendre à (nager)	to learn to (swim)
bavarder avec des amis	to chat with friends
courir	to run
créer une page Web	to create a web page
se détendre	to relax
s'entraîner	to work out, train

faire du canoë	to go canoeing
des courses	to do errands
de l'escalade	to do rock climbing
de l'escrime	to fence (to do fencing)
de la gymnastique	to do exercises
de la planche à voile	to windsurf
de la plongée sous-marine	to scuba-dive
une promenade en voiture	to go for a (car) ride
la sieste	to take a nap
du ski	to ski
du sport	to do sports
du vélo	to bicycle
de la voile	to sail
fêter un anniversaire	to celebrate a birthday
jouer du piano	to play the piano
au frisbee	to play frisbee
pêcher	to fish
prendre l'autobus	to take the city bus
se promener	to take a walk
rêver de (voyager)	to dream of (traveling)

Mots apparentés: changer de routine, explorer, pique-niquer, surfer sur Internet

La routine et les soins corporels

Routine activities and personal care

une brosse à dents	a toothbrush
un miroir	a mirror
un rasoir (mécanique)	a razor
le shampooing	shampoo
se brosser les dents	to brush one's teeth
se coucher	to go to bed
se dépêcher	to hurry
se déshabiller	to undress
se doucher	to take a shower
s'endormir	to fall asleep
s'habiller	to dress
se laver le visage	to wash one's face
se lever	to get up
se maquiller	to put on makeup
prendre un bain	to take a bath
se raser	to shave
se réveiller	to wake up
se sécher	to dry oneself

La description

Describing people, things, actions

cassé(e)	broken
cher/chère	expensive; dear
fauché(e)	broke, out of money
gratuit(e)	free (<i>no cost</i>)
lentement	slowly
mal	badly
nourrissant	nourishing
parfait(e)	perfect
pas du tout	not at all
très peu	very little
un peu	a little

Mots apparentés: électrique, obligé(e), primitif/primitive, tropical(e), typique

Substantifs

Nouns

un billet	a ticket
une chambre	a bedroom
un emploi	a job
une habitude	a habit
un iPod	an iPod player
un lit	a bed
un ordinateur	a computer
le petit déjeuner	breakfast
un rêve	a dream
un roman	a novel
le savon	soap
un travail	a job

Mots apparentés: un aquarium, champion(ne), un fruit, une occasion, un projet

Verbes

Verbs

allumer un feu	to light a fire
chercher	to search, look for
coûter	to cost
laisser (par terre)	to leave (on the floor)
partir	to leave
passer (un an)	to spend (a year)
chez toi	to come by your place
pouvoir	to be able (to)
prendre	to take (eat, drink)

savoir	to know
voir	to see
vouloir	to want, wish

Mots apparentés: arriver, changer, commencer à, préférer, réparer, signifier, visiter

Quand et à quelle fréquence

Saying when and how often

avant (de)	before
ce (matin, soir)	this (morning, evening)
d'abord	first
de bonne heure	early
d'habitude	usually
en retard	late
ensuite	next
une fois (par jour)	once (a day)
jusqu'à	until
le lendemain	the next day
le (vendredi soir)	on (Friday evenings)
parfois	sometimes
pendant la semaine	during the week
puis	then, next
la semaine prochaine	next week
tard/tôt	late/early
toujours/jamais	always/never

Mots et expressions utiles

Useful words and expressions

Bonne idée!	Good idea!
Ça te va?	Does that suit you?
—Parfaitement.	—Perfectly.
C'est barbant!	It's really boring!
C'est génial! Super!	Cool! Awesome!
C'est nul!	It's awful!
C'est rigolo!	That's funny! (amusing)
chez des amis	at a friends' place
Ciao! À ce soir.	So long! See you tonight.
Je ne sais pas.	I don't know.
Le/La pauvre!	Poor guy/woman!
personne... ne	nobody
Quel dommage!	What a shame!
Quelle chance!	What (good) luck!
seulement	only
Tu aimes mieux...	You prefer ...
Tu parles!	You don't say!

Grammaire et exercices

2.1 Talking about activities and weather: The verb **faire**

2.1. Use your PF to review forms of *faire* in verbal expressions for leisure activities. As you make remarks and ask personalized questions, work in the various subjects and write examples of all forms on the board. Students need extra help binding *faire* when it means *to do*. Point out this meaning in the context of plans, invitations, and habitual actions. *Qu'est-ce que vous allez faire ce week-end?* *Qu'est-ce que vous faites après le cours aujourd'hui?* *Qu'est-ce que vous faites quand vous avez un examen?* Remind students that the answer to such questions is generally a different verb rather than *faire* itself. Note that in *nous faisons* only, *-ai-* is pronounced as a schwa or "mute e." In informal French, this [ə] may be dropped: [nufzō]. Note also that the pronunciation of *-ai-* in *vous faites* differs from *-ai-* in the singular forms: *faites* rhymes with *fête*.

★ Review vocabulary for weather in the **Vocabulaire, Chapitre 2**.

★ Review expressions with *faire* in the **Vocabulaire, Chapitres 1 and 2**.

Ex. 1. Use for partner practice after assigning as homework. Remind students that the answers will usually require different verbs.

ES 1. Do input with *faire* (to do) to discuss habitual action: *Qu'est-ce que vous faites le samedi d'habitude?* *Avant d'aller à une fête? Avec vos amis? Quand il neige? Quand vous êtes fatigué(e)? Le vendredi soir?*

- A. **Faire**** is one of the most frequently used verbs in French. In addition to its basic meanings, it is used in many idiomatic expressions. Here are the present-tense forms.

faire (to do; to make)	
je fais	⋮ nous faisons
tu fais	⋮ vous faites
il/elle/on fait	⋮ ils/elles font

Pronunciation Hint

faiʒ, fait, faisōʁs, faitɛs, fōʁt

- B.** Use the verb **faire** to ask what someone is doing or what work people do.

—Qu'est-ce que tu fais ce soir?	<i>What are you doing tonight?</i>
—J'écoute un nouveau CD.	<i>I'm listening to a new CD.</i>
—Que fait ton frère?	<i>What does your brother do?</i>
—Il travaille dans un restaurant.	<i>He works in a restaurant.</i>

- C.** Another important use of **faire** is to talk about the weather.

—Quel temps fait-il ?	<i>What's the weather like?</i>
—Il fait mauvais.	<i>The weather is bad.</i>

- D. **Faire**** is used in many expressions that name specific activities (**faire une promenade, faire du camping**).

Au lac, nous faisons de la voile .	<i>At the lake, we go sailing.</i>
Je fais de l'anglais pour être professeur d'anglais.	<i>I'm studying English in order to be an English teacher.</i>

Exercice 1 Les activités

Complétez les questions par la forme correcte de **faire** et puis répondez.

1. Est-ce que tes copains aussi _____ du français? Ou est-ce qu'ils _____ de l'espagnol?
2. Qu'est-ce que tu _____ comme études? Tu _____ de la chimie, de l'économie, de la littérature?
3. Que _____ ta mère? Elle travaille dans un bureau?
4. Que _____ ton père? Où est-ce qu'il travaille?

5. Tes copains et toi, qu'est-ce que vous _____ ensemble le week-end? Vous _____ du camping? Vous jouez aux cartes?
6. Ta famille et toi, est-ce que vous _____ des voyages ensemble?

2.2 Talking about everyday activities: Reflexive verbs

- A.** Reflexive pronouns are used whenever the object of the verb is the same as the subject.

He cut **himself** while shaving.

She taught **herself** to play the violin.

- B.** Many verbs that require reflexive pronouns in French do not require them in English.

—Comment **s'appelle** cet étudiant?

What is that student's name?

—Il **s'appelle** Daniel.

His name is Daniel.

Je **me lève** toujours à sept heures du matin.

I always get up at seven o'clock in the morning.

Here are the reflexive pronouns and examples of their use with two reflexive verbs. Note that the **e** of **me**, **te**, and **se** is dropped before a verb beginning with a vowel or a mute **h**.

	se promener (to take a walk)		s'amuser (to have fun)	
me/m'	je me	promène	je m'	amuse
te/t'	tu te	promènes	tu t'	amuses
se/s'	il/elle/on se	promène	il/elle/on s'	amuse
nous	nous nous	promenons	nous nous	amusons
vous	vous vous	promenez	vous vous	amusez
se/s'	ils/elles se	promènent	ils/elles s'	amusent

Raoul et moi, **nous nous amusons** avec nos amis français.

Raoul and I have a good time with our French friends.

Pronunciation Hint

nous nous promenons, **vous vous promenez**, but **nous nous amusons**, **vous vous amusez**

- C.** Here are some common reflexive verbs:

s'amuser to have a good time, enjoy oneself	⋮	se laver to wash oneself, bathe
se baigner to take a bath; to swim; to bathe	⋮	se lever to get up
se coucher to go to bed; to lie down	⋮	se promener to take a walk
s'habiller to get dressed	⋮	se reposer to rest
	⋮	se réveiller to wake up
	⋮	se sécher to dry oneself

Definition: The object of a verb is the person or thing affected by the action expressed by the verb: He cut his finger.

2.2. *S'amuser* is included here because it is so common. Additional reflexive verbs with idiomatic meaning are introduced in *Chapitre 6*. The reciprocal use of reflexives is presented in *Grammaire 13.1*. You may wish to point out that many verbs can be used with or without a reflexive pronoun, depending on whether the object of the verb is the same as the subject or different: *M^{me} Colin se réveille à 6 h, puis elle réveille les enfants à 6 h 30. Bernard Lasalle promène son chien tous les soirs.*

➤ je m'appelle
tu t'appelles
il/elle s'appelle

★ See **Appendices A** and **C** for spelling changes in **s'appeler**, **se lever**, and **se promener**.

ES 2. Reflexive verbs. Ask choice questions based on your PF: *Est-ce que cette femme se maquille ou se douche? Est-ce que cet enfant se couche ou se lève?* Intersperse questions with *vous*: *Et vous, est-ce que vous vous maquillez? Est-ce que vous vous douchez le matin ou le soir? Est-ce que vous vous levez tôt?*

★ See **Appendices A** and **C** for spelling changes in **sécher** (like **préférer**).

► Albert **ne se couche pas** avant minuit.

Il aime **se coucher** tard.

Ex. 2. Students practice the reflexive pronouns *me* and *te*. After they have done the assignment, you may wish to have partners compare their answers. *Vous* can be practiced by having the class volunteer questions to you.

Ex. 3. This exercise provides practice with second- and third-person plural forms of reflexive verbs.

D. In negative sentences, **ne** always precedes the reflexive pronoun.

M. Vincent **se réveille** de bonne heure, mais il **ne se lève pas** tout de suite.

Mr. Vincent wakes up early, but he doesn't get up immediately.

E. If an infinitive with a reflexive pronoun follows another verb (such as **aimer**, **préférer**), the reflexive pronoun comes before the infinitive. The reflexive pronoun must agree with the subject.

—Est-ce que vous aimez **vous** promener en ville?

Do you like to take walks in the city?

—Non, je préfère **me** promener à la campagne. Adrienne aime rester chez elle et **se** reposer.

No, I prefer to take walks in the country. Adrienne likes to stay at home and rest.

Exercice 2 Les habitudes et les préférences

Posez des questions et répondez en suivant l'exemple.

MODÈLE: se lever à 8 h →

—Est-ce que tu te lèves à 8 h?

—Oui, je me lève à 8 h. (Non, je me lève à 7 h.)

1. se lever tôt

3. se laver les cheveux tous les jours

2. se maquiller tous les jours

4. se brosser les dents trois fois par jour

MODÈLE: aimer se coucher tôt →

—Tu aimes te coucher tôt?

—Oui, j'aime me coucher tôt. (Non, je n'aime pas me coucher tôt.)

5. aimer se coucher tard

7. aimer se détendre après les cours

6. préférer se doucher le soir

8. préférer se lever tard le week-end

Exercice 3 Êtes-vous des étudiants typiques?

D'abord, dites si vous êtes d'accord, puis indiquez si c'est vrai pour vous et vos copains.

MODÈLE: Les étudiants se couchent tard. →

Oui, en général, les étudiants se couchent tard.

Mes copains et moi, nous nous couchons tard (nous ne nous couchons pas tard).

1. Les étudiants s'amuse beaucoup le vendredi soir.

2. Les étudiants s'habillent toujours en jean.

3. Les étudiants ne se reposent pas assez.*

4. Les étudiants se couchent après minuit.

5. Les étudiants se lèvent tard le week-end.

*enough

2.3 Going places and future actions: The verb **aller**, contractions of **à**

A. To talk about going places, use the irregular verb **aller**.

aller (to go)		
je vais	⋮	nous allons
tu vas	⋮	vous allez
il/elle/on va	⋮	ils/elles vont

—Qu'est-ce que vous faites ce soir?
—Nous **allons** chez Raoul.

*What are you doing tonight?
We're going to Raoul's.*

Mes parents **vont** à l'église tous
les dimanches.

*My parents go to church every
Sunday.*

Pronunciation Hint

je **vai**s, tu **va**s, nous **all**ons, vous **alle**z, ils **vont**

B. When talking about going *to* a place, the most frequently used preposition is **à** (*to*). Like **de**, **à** contracts with some of the definite articles: **à + le = au**; **à + les = aux**.

—Où va Clarisse après le cours?
—Elle va **au** café avec ses amis.

*Where is Clarisse going after class?
She's going to the café with her
friends.*

Sarah aime aller **aux** Halles.

*Sarah likes to go to Les Halles (the
underground mall in Paris).*

C. The pronoun **y** can replace the preposition **à** + a noun referring to a place and phrases with **dans** or **chez**. **Y** is placed just before the verb.

—Est-ce que Fatima va **à la**
bibliothèque aujourd'hui?
—Oui, elle **y** va après ses cours.

Is Fatima going to the library today?

—Tu vas **chez Denise** ce soir?

*Are you going to Denise's this
evening?*

—Oui, j'**y** vais.

Yes, I'm going (there).

D. Use **aller** followed directly by an infinitive to express future actions. This construction is called the **futur proche**.

—Où est-ce que vous **allez dîner**
ce soir?
—Je **vais dîner** chez Michèle.

*Where are you going to have dinner
tonight?
I'm going to have dinner at Michèle's.*

2.3. This section introduces the forms of *aller* and the use of *aller* + infinitive to express future action. We also introduce the contractions of *à*, which students will have seen and heard in expressions such as *jouer au tennis*. *Y* is presented here for recognition because it should occur naturally in your teacher-talk. Point out the obligatory presence of *y* with *aller* (*J'y vais*), and explain that *je vais* alone cannot express the English "I'm going."

➤ **à + le = au**
➤ **à + les = aux**

➤ **Vas-y! Allez-y!** = Go ahead!
Allons-y! = Let's go!

ES 3. *Aller* + infinitives. Display (1) a list of places and (2) a list of predicates (transparency/handwritten on the board). Ask students what they are going to do there. —*Cheryl, vous êtes au restaurant. Qu'est-ce que vous allez faire au restaurant?* —*Je vais dîner.* Encourage students to think of as many logical activities as possible in each place. Places: *à la bibliothèque, au restaurant, au gymnase, au cinéma, à la piscine, à la montagne, à la maison, au parc*; Activities: *faire de l'exercice, nager, lire un livre, jouer au basket, étudier, bronzer, faire du ski, dormir, jouer au tennis, faire une promenade, faire du camping, voir un film.*

E. Here are some expressions for talking about the future:

demain	<i>tomorrow</i>
demain matin/soir	<i>tomorrow morning/evening</i>
samedi prochain	<i>next Saturday</i>
la semaine / l'année prochaine	<i>next week/year</i>
dans un mois	<i>in a month</i>

Ex. 4. This exercise practices all forms of *aller*. Assign for home study.

Exercice 4 Dans la classe de M^{me} Martin

Complétez chaque phrase avec la forme correcte du verbe **aller**.

- Moi, je _____ à la plage avec mes copains ce week-end.
- Ce soir, nous _____ tous chez Daniel écouter de la musique.
- M^{me} Martin, vous _____ au nouveau restaurant italien ce soir, n'est-ce pas?
- Louis et Albert _____ au café maintenant, comme d'habitude.
- Daniel, tu _____ au cinéma demain avec une nouvelle amie, n'est-ce pas?
- Et Raoul _____ à Montréal ce week-end. Il a de la chance!

Ex. 5. This exercise practices contractions with *à* and the use of *aller + y* to express the English "I'm going (there)." For further input, have volunteers ask you the questions with *vous*.

Exercice 5 Où vas-tu?

Faites des questions et répondez avec **y**.

MODÈLE: le restaurant →
 –Tu vas au restaurant?
 –Oui, j'y vais souvent/quelquefois. (Non, je n'y vais pas.)

- | | |
|---------------|---------------|
| 1. la piscine | 5. le gymnase |
| 2. le théâtre | 6. la banque |
| 3. le bar | 7. le café |
| 4. l'hôpital | 8. l'église |

Ex. 6. Students practice *aller + infinitive* with *je, il/elle, and ils*. For review, partners or groups might compare responses.

Exercice 6 Les projets

Répondez en employant le futur proche.

MODÈLE: Ce soir, est-ce que vous allez...
a. faire la cuisine? **b.** dîner au restaurant? →
 Ce soir, je vais dîner au restaurant. (Ce soir, je ne vais pas manger.
 Je n'ai pas faim.)

- | | |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 1. Ce soir, est-ce que vous allez...
a. faire vos devoirs? | b. sortir avec des amis? |
| 2. Demain matin, allez-vous...
a. vous lever à 7 h? | b. dormir jusqu'à 9 h? |

3. Demain soir, est-ce que vous allez...
 - a. regarder votre émission* favorite à la télé?
 - b. vous coucher de bonne heure?
4. Ce week-end, est-ce que vos amis vont...
 - a. faire du ski?
 - b. regarder un DVD ensemble?
5. Samedi soir, est-ce que votre camarade de chambre (mari, femme) va...
 - a. rester à la maison et jouer aux cartes?
 - b. aller à un concert?

2.4 Making general statements: The subject pronoun **on**

2.4. We introduce the subject pronoun *on* in a separate section because of its frequent use in spoken French.

- A.** The subject pronoun **on** is similar in meaning to the nonspecific uses of *you, people, they*. Because the form **on** is grammatically singular, it is always used with the same verb form as **il** and **elle**.

En France, **on fait** les courses tous les jours.

En France, **on ne trouve pas** de médicaments au supermarché.

In France, people (they) do their shopping every day.

In France, you don't find medicine at the supermarket.

- B.** In everyday conversation, French speakers often use **on** in place of the subject pronoun **nous**.

—Vous rentrez à quelle heure, Monique et toi?

—**On** rentre tard, après le film.

Albert et moi, **on** aime le cinéma.

What time are you and Monique coming home?

We'll be home late, after the movie.

Albert and I like the movies.

► Nonspecific **on**:

Est-ce qu'on parle anglais ici? = Does anyone speak English here?

Comment dit-on water?
= How do you say water?

► **On** used in place of **nous**:

On y va? = Shall we go?

On y va! = Let's go!

Pronunciation Hint

The **-n** of **on** is a liaison consonant: **on fait**, but **on achète**.

Exercice 7 Aux États-Unis

Un Français curieux vous pose des questions sur les habitudes des Américains. Répondez par **oui** ou **non**.

MODÈLE: Aux États-Unis, est-ce qu'on va à l'école le samedi? →
Non, on ne va pas à l'école le samedi.

1. Aux États-Unis, est-ce qu'on regarde beaucoup la télévision?
2. Est-ce qu'on mange toujours des hamburgers?
3. Est-ce qu'on va au restaurant tous les jours?
4. Est-ce qu'on dîne à huit heures du soir?
5. Est-ce qu'on aime les films français?
6. Est-ce qu'on fait des promenades en famille le dimanche après-midi?
7. Est-ce qu'on aime parler de la politique?
8. Est-ce qu'on étudie beaucoup la géographie?

Ex. 7. This exercise gives intensive input with the nonspecific sense of *on*. Additional questions: *Est-ce qu'on aime aller au théâtre? Est-ce qu'on rentre à la maison à midi pour déjeuner? Est-ce qu'on va souvent au café?*

*program

2.5. This section continues the spiraled introduction of the verb + infinitive construction, first with *pouvoir* and *vouloir*, then with *savoir*. Before assigning as homework, do PF input that includes forms of the verbs used with infinitives. Develop the conjugations yourself with examples from the board. Explain that *je voudrais* / *j'aimerais* are used as a matter of politeness. Clarify the difference in meaning between *j'aime* + infinitive and *j'aimerais* / *je voudrais* + infinitive. You may want to refer students to *Le verbe français* sections in the *Cahier*.

➤ **vouloir** = to want to
Je **veux** manger.

➤ **pouvoir** = can, be able to
Tu **peux** sortir ce soir?

➤ Negation:
Je **ne veux pas** sortir.
Je **ne peux pas** dormir.

➤ **savoir** = to know (a fact)
Je **sais** la réponse.

ES 4. To practice *savoir* with nouns, assign partners and distribute two sets of cards, one set for Partner A and another for Partner B. Card A: *mon âge, mon adresse, mon nom de famille, les formes du verbe aller, la date de l'examen*; Card B: *mon numéro de téléphone, la couleur de mes yeux, mon prénom, la date de l'anniversaire de ta mère, l'âge de ton père*. Partners take turns asking questions such as *Est-ce que tu sais mon adresse?* *Est-ce que tu sais l'âge de ton père?*

➤ **savoir** + infinitive = to know how to (do something) Je **sais** nager.
Je **ne sais pas** danser.

➤ **je voudrais, j'aimerais** = I would like (to)
Je **voudrais** dormir maintenant!

2.5 Abilities and desires: The verbs **pouvoir**, **vouloir**, and **savoir**

A. To talk about what you can do or have permission to do, use **pouvoir**. **Vouloir** is used to indicate wishes or desires. These two irregular verbs are very similar in their conjugation patterns. Like **aimer**, they are often followed by an infinitive.

pouvoir (to be able, can)		vouloir (to want)	
je peux	nous pouvons	je veux	nous voulons
tu peux	vous pouvez	tu veux	vous voulez
il/elle/on peut	ils/elles peuvent	il/elle/on veut	ils/elles veulent

–Tu **veux** aller au cinéma ce soir? *Do you want to go to the movies tonight?*
–Je ne **peux** pas. Je suis fauché(e). *I can't. I'm broke.*

Pronunciation Hint

~~peux, peut, pouvons, pouvez, peuvent; veux, veut, voulons, voulez, veulent~~

B. **Savoir** is used to talk about knowing facts.

ES 5. Hot potato. Display a list of predicates on OHP or board. Do as partner or small-group practice. *É1* selects a verb from the list and asks a question with *savoir*. *É2* replies with *savoir* and adds a new verb with *vouloir*. *É1*: –*Est-ce que tu sais (nager)?* –*É2*: *Oui, je sais nager, mais je ne veux pas nager. Je veux jouer au tennis.* Suggestions: *cuisiner, jouer au tennis, jouer au bridge, faire du ski, danser, jouer du piano.*

savoir (to know)	
je sais	nous savons
tu sais	vous savez
il/elle/on sait	ils/elles savent

–Tu **sais** la date d'aujourd'hui? *Do you know the date today?*
–Non, je ne la **sais** pas. *No, I don't know it.*

Pronunciation Hint

~~sais, sait, savons, savez, savent~~

C. When **savoir** is used with an infinitive, it conveys the notion of knowing how to do something.

Je ne **sais** pas nager. *I don't know how to swim.*
Tu **sais** cuisiner, n'est-ce pas? *You know how to cook, don't you?*

D. Use **je voudrais** or **j'aimerais** instead of **je veux** to express a wish more politely. Other useful forms: **tu voudrais; il/elle/on voudrait**. (These are forms of the present conditional. For now, you need only recognize and use these forms in conversation.)

- Où est-ce que tu **aimerais voyager**?
 —Je **voudrais aller** en France.

*Where would you like to travel?
 I'd like to go to France.*

★ You will learn more about the conditional in **Grammaire 8.5 and 11.1.**

Pronunciation Hint

voudrai~~s~~, voudrai~~f~~

Exercice 8 Désirs et possibilités

Dites d'abord si la personne *veut* faire l'activité, puis dites si elle *peut* la faire.

MODÈLE: moi / sortir tous les soirs →
 Oui, je veux sortir tous les soirs. (Non, je ne veux pas...)
 Oui, je peux sortir tous les soirs. (Non, je ne peux pas...)

- moi / aller en Europe l'été prochain
- mes parents / passer l'hiver en Floride
- le professeur / se lever tard en semaine
- nous / comprendre un film en français
- mon ami(e) _____ / m'aider avec mes devoirs de français

Ex. 8. Besides providing practice in forms, this exercise highlights the meaning of *vouloir* and *pouvoir*. Students can use it as a review activity for groups or partners.

Exercice 9 Qu'est-ce que tu aimerais vraiment faire?

Voudrais-tu faire ces activités?

MODÈLE: faire du ski →
 Oui, je voudrais faire du ski. (Non, je ne voudrais pas...)

- dîner dans un bon restaurant français
- manger des escargots
- habiter à Paris
- faire de la plongée sous-marine
- visiter une autre planète
- être président(e) des États-Unis

Ex. 9. Students practice the polite form *je voudrais* with infinitives. Be sure they understand that *j'aimerais* can also be used instead. For extra practice, have partners ask and answer questions: *Est-ce que tu voudrais faire du ski? Oui, je voudrais... / Non, je ne voudrais pas... Et toi?*

Exercice 10 Savoir-faire

Complétez la question par une forme du verbe **savoir** et répondez à la question.

MODÈLE: Est-ce que votre professeur de français _____ danser le tango? →
 Est-ce que votre professeur de français *sait* danser le tango?
 Oui, il/elle sait danser le tango. (Non, il/elle ne sait pas danser le tango.)

- Est-ce que vous _____ faire de l'escalade?
- Est-ce que votre père _____ faire la cuisine?
- Est-ce que votre sœur _____ réparer une voiture?
- Est-ce que vos amis et vous, vous _____ jouer au billard?
- Est-ce que vos grands-parents _____ utiliser un ordinateur?
- _____ -vous allumer un feu?

Ex. 10. This exercise practices *savoir*. If used in class, remind students that *savoir* = *to know how* when used with infinitives.

GOALS FOR CHAPITRE 2.

Students continue to use present-tense forms, including common reflexive verbs. They will also learn to use the verb + infinitive construction. *Functional goals:* (1) Express wishes and intentions with *aller/vouloir*; (2) Say what you can do / know how to do with *pouvoir/savoir*; (3) Describe your daily routine; (4) State weather conditions.

MISE EN TRAIN.

1. Sports and leisure activities. Use PF and an association activity to review and introduce more regular -er verbs and *aller* and *faire* in the present tense. Include physical appearance, clothing, and other information. *Cette femme aime pratiquer un sport spécial. Quel sport fait-elle? Elle fait de l'escalade. Ça, c'est une falaise et la fille est une championne française. Elle s'appelle Catherine Destivelle. Alors, quel sport fait-elle? Est-ce qu'elle fait du ski ou de l'escalade? Y a-t-il quelqu'un en classe qui fait aussi de l'escalade?* Suggestions: *chez un(e) ami(e), aller au café (cinéma, gymnase, restaurant), à la discothèque (montagne, piscine, plage, campagne), faire de la voile (de la plongée sous-marine, de l'escalade, du canoë, du ski, du vélo), faire une promenade, inviter des amis, jouer au basket (au frisbee, au volleyball), pique-niquer, prendre un café, regarder un film, rencontrer des amis, visiter un musée.* Description: *tous les jours/soirs, quelquefois, souvent, toujours; bien, mal, un peu.*

2. Weather and seasons. (1) Have students say the months with you, then explain the seasons: *Septembre, octobre, novembre, c'est l'automne. Quel est le premier jour de l'automne? Et après l'automne...* (2) Use pictures illustrating seasonal features to start talking about weather. Point out

concrete entities such as *le soleil*, and gesture for abstractions such as *chaud* or *froid*. *Regardez ça! Ce sont des arbres. De quelle couleur sont-ils? Oui, rouges, jaunes. Pourquoi? Parce que c'est l'automne. En automne, les feuilles des arbres changent de couleur. Qu'est-ce que vous aimez faire en automne?* Write new words on the board and review input often. *Alors, en été, est-ce qu'il fait chaud ou froid? En quelle saison est-ce qu'il neige?* Talk about the weather daily and use your classroom window if you have one. *Quel temps fait-il à (your city) ce matin?*

3. Verbs for daily routine. (1) Use your PF and association activities to introduce verbs with reflexive pronouns. Write new infinitives on the board. *Que fait cet homme? Il se rase. Est-ce qu'il se rase avec un rasoir électrique ou un rasoir mécanique? Les hommes, est-ce que vous vous rasez aussi le matin?* (2) Describe your typical day, writing *je* forms on the board: *Le matin, je me réveille à 6 h 30. Je me lève et je me douche. Je m'habille et je prends mon petit déjeuner (du jus d'orange, un croissant...). Ensuite, je vais à l'université. ...Je me couche vers onze heures.* Next, repeat your story, but stop it often to ask about students' routine. *Je me lève à 6 h 30. À quelle heure vous levez-vous?* Review: *Qui se lève à cinq heures du matin? Qui prend du jus de tomate au petit déjeuner?*

4. Future with *aller*. (1) Show photos of events about to happen. *Voici la photo d'un homme. Il porte un pyjama. Il est très fatigué, non? Qu'est-ce qu'il va faire? Il va se coucher.* Write *aller* + each new infinitive on the board as you talk. (2) Explain what you plan to do this weekend. *Je vais aller au cinéma vendredi soir. Samedi, je vais...* Ask about students' plans. On the board, write

verb phrases such as *je vais dormir* or *elle va aller au cinéma*. Review with questions: *Qu'est-ce que (Tim) va faire (dimanche)?* (3) Finally, explain: *Ce sont mes projets pour le week-end. Je vais dormir, il va étudier, c'est pour parler du futur (de l'avenir).* To demonstrate the negative construction, ask: *Qu'est-ce que vous n'allez pas faire samedi? Moi, je ne vais pas venir à l'université...*

AS 1. Create a chart of rough drawings that show a day's activities (in a logical order) in a fictitious student's life. First, tell the story of the pictures. Gradually contrast or compare your own routine with the pictures; ask students whether they do similar things. (*Moi, je ne me lève pas à 6 h. Et vous, est-ce que vous vous levez à 6 h? Non? À quelle heure vous levez-vous, Charles?*) Suggested sequence: *Serge se réveille, se lève, se lave, se brosse les cheveux, prend le petit déjeuner, s'habille, va (en voiture) à l'université, arrive, assiste à ses cours, déjeune avec ses amis, rentre chez lui, fait ses devoirs, regarde la télé, se déshabille, se couche, s'endort.* Use the chart over a period of several days.

AS 2. Do a TPR activity with verbs of daily routine. *Il est 6 h du matin. Réveillez-vous! Ouvrez les yeux. Bâillez!* (Make a yawning gesture.) *Mon dieu, c'est pénible, n'est-ce pas? Levez-vous. C'est lundi matin...* Do over a period of several days, gradually extending the list to add activities. Include other typical daily actions such as *Allez à la cuisine, ouvrez le réfrigérateur, cherchez des céréales.* Associating gestures with actions provides context. Students should be responsible only for comprehension.