

Para el alumno

Al inicio de cada capítulo, aparecen un resumen y un mapa cognitivo global de los contenidos del capítulo, también aparece una sección llamada "Experiencias de enseñanza", que te serán útiles en la lectura del texto.

Experiencias de enseñanza

Se presentan descripciones conmovedoras y de interés acerca de la interacción maestro-alumno, salón de clases y temas educacionales relacionados con los contenidos del capítulo.

Introducción

Es una breve ojeada de lo que trata el capítulo, incluyendo una serie de preguntas que serán exploradas.

AL INICIAR EL CAPÍTULO

Descripción general del capítulo

Muestra la organización de los temas a través de los niveles de los encabezados o títulos.

Minimaps cognitivos

Estos minimaps aparecerán de tres a cinco veces por capítulo, y proporcionarán a los alumnos una visión más detallada de la organización del capítulo.

Psicología de la educación: una herramienta para la enseñanza efectiva

Experiencias de enseñanza Margaret Metzger

Margaret Metzger ha sido maestra de inglés en la Brookline High School (Massachusetts) por más de 25 años. A continuación se presentan algunos consejos que ella le dio a uno de sus alumnos que esperaba (Metzger, 1994):

Es más importante pensar en cómo aprender y no en qué aprender. Los alumnos no van a desconocer un hecho determinado, pero siempre recordarán haber conocido algo. Hay que enseñar a los alumnos a leer con una comprensión general, a darle forma a una idea, a dominar un material difícil, a usar la escritura para hacer más clara el pensamiento. Una estrategia sencilla, Annette Bernhardt, alguna vez me escribió: "En clase era como una tormenta. Todos los conocimientos estaban ahí. Al día siguiente de muchos años, algo se retiró de la formación que ahora tengo en mi cabeza."

Trata de involucrar a los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Todos los días debes hacer una pregunta básica como: "¿Qué pensaron acerca de esta tarea? ¿Les ayudó a aprender el material? ¿A través de qué cosas aprendieron? ¿Cómo podían haber hecho las preguntas mejor en sus intentos? ¿Cuáles fueron sus conclusiones más importantes?" Recuerda que queremos alumnos que sean dueños de su aprendizaje.

Definidamente se han realizado muchas y muy buenas investigaciones acerca de los estilos de aprendizaje y marcos de enseñanza. Hay que consultar las investigaciones. Los ideas básicas que debes tener en cuenta es que los alumnos deben pensar por sí mismos. Tu trabajo consiste en enseñarles cómo pensar y darle las herramientas necesarias para ello. Los estudiantes se responsabilizan siempre de lo que aprenden o no, y si no necesitan enseñarles lo aprenden por sí mismos.

Durante los primeros años que dediques a la enseñanza, debes dedicar horas y horas de tiempo. Invertirás el mismo número de horas si fueras un instructor en la escuela de medicina o un sacerdote en un despacho de abogados. Al igual que otros profesionales, los maestros deben trabajar muchas horas de lo que cualquiera aprende.

Te daré cuatro pequeños consejos. He fallado en muchos durante años —aunque el último, el cual me ha ayudado a mantenerme sano—. Cuando digo mi propio consejo, mi vida como maestro es más fácil:

1. Busca lugares de trabajo para tus eventos culturales. Establece en tu agenda eventos culturales de forma regular con tus amigos.
2. Busca un lugar especial para trabajar. Trata de tener tu propio aula de clase. Mejor es como un lugar que cada 10 minutos puede volverse loco.

DENTRO DEL CAPÍTULO

Diversidad y educación

Este apartado aparecerá en cada capítulo para ayudar a los alumnos a comprender temas importantes relacionados con la cultura, el género y la etnia en los salones de clases en la actualidad.

Referencias cruzadas

Éste es un sistema exclusivo del libro que refiere a los alumnos hacia atrás a la discusión principal de los conceptos clave cada vez que sean incluidos más adelante en el texto. Proporciona una experiencia de aprendizaje más integral, así como una excelente ayuda para el estudio.

Inteligencia

El concepto de inteligencia ha generado controversia y acalorados debates, como muestra la idea de que cada persona tiene una capacidad mental general que puede medirse y clasificarse con un número. Los tests sobre educación y los conceptos relacionados sobre la utilidad y validez de las pruebas de inteligencia. También argumentan que dichas pruebas deben utilizarse para colocar a los estudiantes en grupos especiales. Por su parte, los psicólogos de la educación debaten sobre si existe una capacidad mental general o una diversidad de capacidades mentales específicas. Si nosotros tenemos varias capacidades mentales, ¿qué son? ¿Cuáles tenemos?

Exploración de la inteligencia

Alfred Binet, neurólogo francés del siglo XX, dice que los niños se destacan por su curiosidad e inteligencia. ¿Qué ocurre desde el usar la palabra "inteligencia"? Inteligencia es una de las más valiosas posesiones, y si algunas las personas más inteligentes han llegado a un acuerdo sobre lo que significa la inteligencia, la diferencia del tema, la altura o la edad, la inteligencia no se mide en forma directa. No es posible observar la inteligencia de alguien con sólo fijarse en su cabeza. Sólo se puede evaluar la inteligencia de un alumno en forma indirecta por medio del estudio de sus actos inteligentes. La mejor parte del tiempo se han aplicado pruebas escritas para tener un estimado de la inteligencia de los estudiantes (Eli y Pellegrini, 1981).

Algunos expertos describen la inteligencia como la habilidad verbal y la capacidad para resolver problemas. Otros la describen como la habilidad de aprender y aplicar de las experiencias diarias de la vida. Si se combinan esas ideas, se llega a la definición tradicional de inteligencia: habilidad verbal, aptitud para la resolución de problemas, capacidad de adaptación y aplicación de las experiencias diarias de la vida. Pero incluso esa amplia definición no está de todo. Por ejemplo, algunas teorías consideran que la destreza manual debería considerarse como parte de la inteligencia. Otra definición basada en una teoría reciente es la habilidad para usar herramientas culturales con ayuda de individuos con mayor destreza. (p. 62) La inteligencia es un concepto abstracto tan amplio, que no es sorprendente encontrar muchas más definiciones sobre ella.

El interés en la inteligencia se ha enfocado en diferencias individuales y evaluaciones (Jardines, 1999; Jardines, 2000). Las diferencias individuales son las formas consistentes y estables en las cuales las personas se distinguen una de otra. La posible habilidad de diferenciarse en la personalidad o otros rasgos, pero en la inteligencia a la que se le ha dado la mayor atención y acción de la cual se ha sacado más conclusiones en relación con los destrezas de los estudiantes.

Pruebas individuales para evaluación de la inteligencia

Robert J. Sternberg recuerda haberse sentido aterrorizado de que se le aplicaran las pruebas para obtener su coeficiente intelectual. Dice haberse sentido halado (Starnberg, 1999). Cuando llegó el momento de tomar esas pruebas. Así como adulto, Sternberg recuerda haberse sentido humillado cuando era alumno del sexto grado y le hicieron pruebas para evaluar su CI (coeficiente intelectual) y acciones de los estudiantes con el tiempo, venció su ansiedad por las pruebas de inteligencia. No sólo eso, sino que

DIVERSIDAD Y EDUCACION

Alumnas críticas y mujeres en los salones de la historia de la psicología de la educación

Las alumnas críticas más prominentes en la historia de la psicología de la educación, como en el caso de las alumnas críticas, fueron: Leta (1868-1942), L.L. Thurstone, Anna de los que los Estados Unidos se separó del mundo en la guerra y vino lejos. Desde la época de 1960, los pocos cambios que se han hecho, pueden considerarse los grandes cambios y siempre los cambios de la educación para hacerlos más inclusivos en sus salones de clases. En psicología que primero antropóloga Leta Stetter Thurstone, una de las primeras investigadoras en el campo de los psicólogos en identificar los tipos de inteligencias (Carmy y Clark, 1989). En 1971, Kenneth Boff fue el primer psicólogo antropólogo de la psicología de la educación. En 1980, el psicólogo María Jorgé Sánchez realizó investigaciones que sugieren que las pruebas de inteligencia discriminan a las niñas por sus rasgos de género.

En los Estados Unidos, las niñas se venían en el aprendizaje de los estudiantes y las necesidades de las niñas de tener acceso a una mejor educación. El movimiento de derechos civiles ha estado a la vanguardia de la educación —entre otros— en el movimiento de derechos civiles —creando que el acceso de los estudiantes y el aprendizaje de las niñas se vea afectado y establecido en sus salones, y el uso de la inteligencia en la historia de la psicología de la educación. En la historia de la psicología de la educación, el uso de la inteligencia en la historia de la psicología de la educación, el uso de la inteligencia en la historia de la psicología de la educación, el uso de la inteligencia en la historia de la psicología de la educación.

DIVERSIDAD Y EDUCACION

Alumnas críticas y mujeres en los salones de la historia de la psicología de la educación

Las alumnas críticas más prominentes en la historia de la psicología de la educación, como en el caso de las alumnas críticas, fueron: Leta (1868-1942), L.L. Thurstone, Anna de los que los Estados Unidos se separó del mundo en la guerra y vino lejos. Desde la época de 1960, los pocos cambios que se han hecho, pueden considerarse los grandes cambios y siempre los cambios de la educación para hacerlos más inclusivos en sus salones de clases. En psicología que primero antropóloga Leta Stetter Thurstone, una de las primeras investigadoras en el campo de los psicólogos en identificar los tipos de inteligencias (Carmy y Clark, 1989). En 1971, Kenneth Boff fue el primer psicólogo antropólogo de la psicología de la educación. En 1980, el psicólogo María Jorgé Sánchez realizó investigaciones que sugieren que las pruebas de inteligencia discriminan a las niñas por sus rasgos de género.

En los Estados Unidos, las niñas se venían en el aprendizaje de los estudiantes y las necesidades de las niñas de tener acceso a una mejor educación. El movimiento de derechos civiles ha estado a la vanguardia de la educación —entre otros— en el movimiento de derechos civiles —creando que el acceso de los estudiantes y el aprendizaje de las niñas se vea afectado y establecido en sus salones, y el uso de la inteligencia en la historia de la psicología de la educación. En la historia de la psicología de la educación, el uso de la inteligencia en la historia de la psicología de la educación, el uso de la inteligencia en la historia de la psicología de la educación.

Al final de cada capítulo aparece un resumen del capítulo, una lista de términos clave, una lista de verificación de la psicología de la educación, Aventuras para la mente, Navegar por Internet y Estudios de caso.

Revisión de los capítulos

Aparecen al final de cada capítulo y proporcionan un breve resumen y mapa cognitivo de los contenidos del capítulo.

AL FINAL DEL CAPÍTULO

Tecnología y educación

Este apartado que se encuentra en cada capítulo, realiza los temas importantes relacionados con el impacto de la tecnología y sus usos como una herramienta creativa en la enseñanza. Los temas relacionados con la tecnología, también se desarrollan en un capítulo en especial (capítulo 10) y se analizan a lo largo del texto.

Chapter 7 • Desarrollo físico y cognitivo 79
TECNOLOGIA Y EDUCACION
Resumen de los contenidos para mejorar la comprensión de los estudiantes con dificultades de aprendizaje y las estrategias de enseñanza...

Revisión del capítulo
Modelo del capítulo
DESARROLLO FISICO Y COGNITIVO
Estructura del capítulo
Tabla de resúmenes 2.1, 2.2, 2.3, 2.4

Términos clave

Estos términos aparecen en negritas y definidos en el texto, así como en el glosario con referencias de página.

Lista de verificación de la psicología de la educación

Este apartado proporciona a los alumnos una breve lista de conceptos clave para revisar al final de cada capítulo.

Aventuras para la mente

Presenta una serie de ejercicios de pensamiento crítico en psicología de la educación, diseñados para ayudar a los alumnos a establecer metas, llevar a cabo sus planes, y a pensar de manera crítica y reflexiva acerca del contenido de cada capítulo.

Términos clave
Lista de verificación de la psicología de la educación
DESARROLLO FISICO Y COGNITIVO
Aventuras para la mente
Navegar por Internet
Estudios de caso de caso

Navegar por Internet

Es una serie de preguntas que se presentan a los alumnos para que exploren en Internet, y que se relacionan con el contenido del capítulo. En el website de Psicología de la educación, los alumnos encontrarán vínculos con otros sitios, que proporcionan información útil para pensar más profundamente en las preguntas propuestas.

Estudios de caso

Un CD-ROM viene incluido con el libro y contiene ejercicios de pensamiento crítico que unen el contenido del capítulo con dos o cuatro casos.