

Capítulo 3. La motivación escolar y sus efectos en el aprendizaje

1. *¿En qué consiste la motivación?*

R= En explicar la iniciación, dirección, intensidad y persistencia del comportamiento, especialmente de aquel que está orientado hacia metas específicas.

2. *¿Qué elementos utilizan los conductistas para explicar la motivación?*

R= Los estímulos externos y el reforzamiento a través del castigo y la recompensa o de los incentivos.

3. *¿Cómo explican los humanistas la motivación?*

R= Ponen énfasis en la persona total, en sus necesidades de libertad, autoestima, sentido de competencia, capacidad de elección y autodeterminación, por lo que sus motivos centrales se orientan en la búsqueda de la autodeterminación personal.

4. *¿En qué consiste el enfoque cognitivo de la motivación?*

R= En explicarla en términos de una búsqueda activa de significado, sentido y satisfacción respecto a lo que se hace. Planteando que las personas están guiadas fuertemente por las metas que establecen, así como por sus representaciones internas, creencias, atribuciones y expectativas.

5. *¿Qué diferencia existe entre la motivación intrínseca y extrínseca?*

R= En que en la motivación intrínseca el individuo no necesita de castigos ni de incentivos para realizar su actividad, porque tiene convicción; y en la extrínseca se despierta en el individuo el interés del beneficio o recompensa externa.

6. *¿Cuál es el papel de la motivación en el logro del aprendizaje significativo?*

R= Fomentar en el alumno el interés y el esfuerzo necesarios, siendo labor del profesor ofrecer la dirección y la guía pertinentes en cada situación.

7. *¿Qué factores relacionados con el alumno dependen de la motivación en el aula?*

R= El tipo de metas, las perspectivas asumidas ante el estudio, las expectativas de logro, las atribuciones de logro, las atribuciones de éxito o fracaso, las habilidades de estudio, el manejo de ansiedad y la autoeficacia.

8. *¿De qué factores se vale el docente para promover la motivación?*

R= De la actuación pedagógica, del manejo interpersonal, del mensaje y retroalimentación con los alumnos, de las expectativas y las representaciones, de la organización de la clase, del comportamiento que modela, es decir, formas en que recompensa y sanciona a los alumnos.

9. *¿Cuáles son los factores contextuales?*

R= Son los valores y las prácticas de la comunidad educativa, el proyecto educativo, el currículo, el clima del aula, así como las influencias familiares y culturales.

10. *¿Cuándo surge en las personas la desesperanza aprendida?*

R= Cuando las personas llegan a creer que los eventos y resultados de su vida son en su mayoría incontrolables, carecen de confianza en sí mismos.

11. *¿Qué provoca la ansiedad del alumno?*

R= Un desempeño deficiente.

12. *¿Qué factores la propician?*

R= Altos niveles de comparación y competencia entre los compañeros, sanciones y castigos severos, y presiones fuerte por lograr un desempeño exitoso.

13. *¿En qué consiste la motivación por aprender?*

R= Requiere de la toma de conciencia y el manejo deliberado de variables que definen el contexto de la actividad del alumno como contenido, evaluación, tareas, organización de la actividad, mensajes y retroalimentación, patrones de interacción, recursos y materiales.

14. *¿Cuál es el objetivo de las estrategias de apoyo?*

R= Optimizar la concentración, reducir la ansiedad ante situaciones de aprendizaje y evaluación, dirigir la atención y organizar las actividades y tiempo de estudio; además ejercen un impacto indirecto sobre la información que se va a aprender, y su papel consiste en mejorar el nivel de funcionamiento cognitivo del alumno, habilitando una disposición afectiva favorable.

15. *Explique la diferencia entre las estrategia de aprendizaje y las de apoyo.*

R= En que en las estrategias de aprendizaje los alumnos trabajan sobre los contenidos curriculares, y las estrategias de apoyo son indirectas con respecto a la información por aprender.